Instans: Bildningsnämnden

Tid: Måndagen den 7 november 2016, kl. 15:00

Plats: B-salen (Sämsjön), kommunhuset Herrljunga

Ärendena har beretts av bildningsnämndens presidium.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Anthon Gustavsson
Sekreterare

Ca kl.	*Nr*	*Ärende*	*DNR*	*Föredragande/ Kommentar*
15:00		Sammanträdets öppnande		Ordförande
		Upprop		Nämndsekreterare
		Val av justerare och tid för justering		Ordförande
		Anmälan övriga ärenden		Ordförande
		Information och beslutsärenden		
15.10	1	Månadsuppföljning .	UN 60/2016	Controller
15.15	2	Biblioteksverksamhet för nyanlända/asylsökande	UN 190/2016	Bibliotekschef
15.25	3	Information om byggprojektet på Horsby	UN 79/2015	Bildningschef
15.30	4	Information om likabehandlingsplaner	UN 168/2016	Utvecklingsledare
15.40	5	Information om IKT-plan	Muntlig föredragning	Utvecklingsledare
15.45	6	Information om skolmatsenkäten	Muntlig föredragning	Utvecklingsledare
16.00	7	Information om nationell betygsstatistik åk 6 och åk 9	Muntlig föredragning	Utvecklingsledare
16.05	8	Information om utvärdering av IM-programmet för läsåret 2015/2016	UN 194/2016	Utvecklingsledare
16.10	9	Reviderad ledningsorganisation	UN 192/2016	Bildningschef
16.20		Paus		
16.45	10	Information om giftfri förskola	Muntlig föredragning	Förskolechef och biträdande förskolechef
17.00	11	Fritidskort till nya elever i Kunskapskällan	UN 193/2016	Rektor Kunskapskällan
17.15	12	Införande av programråd för industritekniska programmet	UN 136/2016	Rektor Kunskapskällan

17.25	13	Förvaltningschefen informerar	Muntlig föredragning	Bildningschef

Ca kl.	*Nr*	*Ärende*	*DNR*	*Föredragande/ Kommentar*
17.35		***Meddelandeförteckning***		
	1	Beslut från Skolinspektionen	UN 43/2016	
	2	Beslut från Skolinspektionen	UN 44/2016	
	3	FSG-protokoll		
	4	Redogörelse för skolskjutsupphandling+	UN 219/2015	
	5	Konsekvens- och riskanalys inför ändringar i verksamheten		
		Delegeringsbeslut		
17.40	1	Anmälan av delegeringsbeslut under tidsperioden 2016-10-03- -2016-11-07	Förteckning förvaras på Bildnings-kontoret.	Bildningschef

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Presidieskrivelse
2016-10-25
UN 60/2016 606

Månadsuppföljning september 2016

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom till:

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Jonathan Arnljung

Tjänsteskrivelse
2016-10-25
DNR UN 60/2016 606

Månadsuppföljning september

Sammanfattning

Bildningsnämnden redovisar en positiv avvikelse på 822 tkr. Prognosen på helåret ligger för närvarande på 1 159 tkr. Förskolan redovisar en positiv avvikelse på 1 159 tkr. Den positiva avvikelsen beror på att barntantalsprognosen är justerad sedan april och därför beräknas personalkostnaderna ligga kvar på samma nivå som första kvartalet. Bildningsnämnden behöver lämna ett överskott på cirka 900 tkr för de lägre volymerna i verksamheterna.

Statsbidrag för bland annat lågstadiesatsning samt fritidshemsatsning är försenade från skolverket, vilket utgöra en stor del för verksamheternas personalbudgetar. Sammantaget rör det sig om 2,7 mnkr från skolverket och ytterligare någon miljon från migrationsverket som ej ännu är utbetalat. Intäkterna för de kommande statsbidragen har med räknats i prognosen. Risk innan budgetårets slut är att verksamheter tenderar till att vilja investera, men detta bör man avvakta med.

Driftsredovisning

RESULTAT NETTO (tkr)	**Budget 2016**	**Prognos 2016**	**Avvikelse Budget prognos**
Nämnd	509	509	0
Förvaltningsledning	13 293	13 528	– 235
Förskolan	57 278	56 010	1 267
Fritids	15 084	15 084	0
Grundsärskolan	3 884	3 684	200
Grundskolan	89 477	89 477	0
Gymnasiesärskolan	2075	2 075	0
Gymnasieskolan internt	28 201	28 201	0
Gymnasieskolan externt	11 632	11 632	0
Komvux	5 086	5 086	0
Fritidsgård	590	614	*– 24
Musikskola	2 076	2 076	0
Allmän kultur verk.	401	401	0
Bibliotek	4 177	4 227	*– 50
Summa verksamhet	**233 762**	**232 603**	**1 159**

*Avser löner, senast ändrade prognoser.

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS
FÖRVALTNINGEN
Jonathan Arnljung

Tjänsteskrivelse
2016-10-25
DNR UN 60/2016 606

Beslutsunderlag
Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2016-10-25

Förslag till beslut
Månadsuppföljning september godkänns.

Jonathan Arnljung
Controller

Expedieras till: Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
För kännedom till: Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Presidieskrivelse
2016-10-18
UN 190/2016 648

Biblioteksverksamhet till nyanlända/asylsökande

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom till:

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Eva-Lena Liljedahl

Tjänsteskrivelse
2016-10-18
DNR UN 190/2016 648

Biblioteksverksamhet till nyanlända/asylsökande

Sammanfattning

En förändrad befolkningssammansättning och en påtaglig ökning av kommuninvånare med annat modersmål än svenska ställer nya krav på bibliotekets verksamhet.
Därför söker vi medel, ur det statliga stöd som tillfallit Herrljunga kommun att användas för verksamhet riktad till nyanlända/asylsökande, för en halvtids bibliotekarie under 12 månader till en kostnad av 260 tkr för året 2017.
I ovanstående summa ingår också prenumeration på Press Reader, tidningsdatabas med tusentals tidningar och tidskrifter på olika språk, att läsa i telefon eller på platta.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2016-10-18
Ansökan om förstudiemedel till förstudien *Gränslösa bibliotek,* daterad 2016-03-16
Utbildning i biblioteksverksamhet riktad mot personer med annat modersmål än svenska, *Fokus mångspråk* , daterad 2016-08-19

Förslag till beslut

Bildningsnämnden ställer sig positiv till ärendet och äskar om resurstilldelning om 260 tkr från kommunstyrelsen.

Eva-Lena Liljedahl
Bibliotekschef

Expedieras till: Kommunstyrelsen, Ekonomikontoret
För kännedom till:

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Eva-Lena Liljedahl

Tjänsteskrivelse
2016-10-18
DNR UN 190/2016 648

Bakgrund

Andelen människor i Herrljunga kommun, inte minst barn, med annan språkbakgrund än svenska har under de två senaste åren ökat påtagligt. Detta påverkar även kommunens bibliotek som måste kunna möta de ökade behoven av medier på andra språk, svenska som andraspråk och medier på lättläst svenska. Även bibliotekets utbud av program och aktiviteter behöver anpassas till den nya verkligheten.
Herrljunga bibliotek har under det gångna året satsat på inköp av medier, för barn och vuxna, på de språk som är aktuella i kommunen, framför allt arabiska, somaliska, tigrinja, persiska och dari. Vi har utökat beståndet av svenska som andra språk samt avdelningen med böcker på lättläst svenska. Tack vare ett regionalt stöd på ca 25 tkr har vi kunnat förstärka bestånden. (Detta stöd kommer successivt att minska under de närmaste åren för att fasas ut helt 2019).

Herrljunga bibliotek deltar tillsammans med övriga bibliotek i Sjuhärad i en förstudie till ett projekt kallat "Gränslösa bibliotek", som ska utveckla metoder och arbetssätt så att biblioteken ska kunna möta de nya krav som en förändrad befolkningssammansättning ställer på dem. Syftet med förstudien är att undersöka intresse och möjlighet för Sjuhäradsbiblioteken att samarbeta i ett större projekt kring uppsökande biblioteksverksamhet när det gäller nyanlända/asylsökande, för att främja läsning och språkutveckling. Förstudien ska kartlägga vilka resurser som finns i kommunerna. Vi vill också undersöka om det är möjligt att utveckla mobila bibliotek med hjälp av de bokbussar som finns inom Sjuhärad (Borås, Tranemo, Mark).

Kultur i Väst (Regionbiblioteket) driver i höst en kurs när det gäller biblioteksverksamhet riktad till nyanlända/asylsökande. Alla kommunerna i Västra götaland deltar i denna kurs som hålls på Nordiska folkhögskolan i Kungälv, vid två tillfällen lunch-lunch (med internat) och som också innefattar ett arbete på 10 timmar som deltagaren från den enskilda kommunen ska genomföra på hemmaplan.

Med våra nuvarande personalresurser har vi svårigheter att hinna delta i förstudie, kurs och eventuellt kommande större projekt. Som bibliotekschef ingår jag i styrgruppen för förstudien "Gränslösa bibliotek". En bibliotekarie som vikarierar hos oss sedan i våras, och vars vikariat löper ut vid årsskiftet, deltar från Herrljunga bibliotek i arbetet med förstudien och i kursen som arrangeras av Kultur i Väst.
Jag skulle önska att vi kunde få medel, ur det statliga stödet till kommunen för nyanlända/asylsökande, så att vi kan ha fortsatt stöd av den personen också efter årsskiftet. Jag skulle också vilja ha ekonomiskt stöd för den tidningsdatabas, Press Reader, som vi kommer att prenumerera på för målgruppens ändamål.

Ekonomisk bedömning

En halvtids bibliotekarietjänst under 12 månader skulle kosta ca 260 tkr för 12 månader. Kostnaden för Press Reader för 2017, 916 USD, ingår också i denna summa.

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Eva-Lena Liljedahl

Juridisk bedömning

Personer med annat modersmål än svenska är en av bibliotekets prioriterade grupper.
Se *Bibliotekslagen SFS 2013:801,* 2 § ”Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska verka för det demokratiska samhällets utveckling…”, ”Biblioteksverksamhet ska finnas tillgänglig för alla.” *och* 5 § Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska ägna särskild uppmärksamhet åt de nationella minoritetera och personer som har annat modersmål än svenska…
Se *Biblioteksplan för Herrljunga kommun UN-10/2016,* s.3 Prioriterade grupper i all biblioteksverksamhet *och* s. 4-5 Prioriterade grupper i folkbibliotekets verksamhet.

FN:s barnkonvention

Enligt artikel 31 i barnkonventionen erkänner konventionsstaterna barnets rätt till vila och fritid, till lek och rekreation anpassad till barnets ålder samt rätt att fritt delta i det kulturella och konstnärliga livet. Konventionsstaterna ska respektera och främja barnets rätt att till fullo delta i det kulturella och konstnärliga livet och ska uppmuntra tillhandahållandet av lämpliga och lika möjligheter för kulturell och konstnärlig verksamhet samt för rekreations- och fritidsverksamhet.

Samverkan

Information till bibliotekspersonalen om ärendet till Bildningsnämnden 2016-10-20.

Motivering av förslag till beslut

I bibliotekets uppdrag ligger att verka för demokratiska värden och att vara en demokratisk och öppen mötesplats. Nyanlända/asylsökande är en av bibliotekets prioriterade målgrupper när det gäller riktad biblioteksverksamhet. De nyanlända/asylsökande har rätt till litteratur på sitt modersmål, litteratur på lätt svenska och svenska som andraspråk. De måste få möjlighet att delta i det kulturella och konstnärliga livet. Biblioteken har möjlighet att göra en betydelsefull insats i kommunernas arbete med integration av nyanlända/asylsökande och för deras möjlighet att etablera sig i det svenska samhället.

Fokus mångspråk

Innehåll

- Det mångspråkiga biblioteket



Fokus mångspråk – en utbildning i biblioteksverksamhet riktad mot personer med annat modersmål än svenska

Enligt bibliotekslagens § 5 skall biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ägna särskild uppmärksamhet åt de nationella minoriteterna och åt personer som har annat modersmål än svenska. I en tid med ökad migration och flyktingströmmar är detta särskilt aktuellt och angeläget för biblioteken. För att möta detta behov arrangerar vi denna utbildning för biblioteksanställda under hösten 2016.

Utbildningen omfattar två internat, lunch-lunch, med en hemuppgift däremellan.

Kursinnehåll: Utbildningen består av fyra olika teman som tar upp omvärldskunskap, metoder, medier och samverkan.

Utbildningen är kostnadsfri (inklusive mat och logi) endast resekostnad, som bekostas av varje deltagare, tillkommer. Vi reserverar en plats för varje kommun. Fler deltagare per kommun i mån av plats.

Krav/Förutsättningar

- Utbildningen riktar sig till yrkesverksamma inom både barn- och vuxenområdet på bibliotek i Västra götalandsregionen.
- Kursdeltagaren förbinder sig att delta vid båda internaten.
- Kursdeltagaren avsätter tid till genomförande av projektuppgift på hemmabiblioteket (ca 10 tim).

Plats: Nordiska folkhögskolan i Kungälv.
Datum: **13-14 september** och **29-30 november**.
Tid: Start dag 1 kl. 12.00 med avslut kl. 13.00 dag 2.

Program

13 september

12.00–13.00 Lunch

13.00–13.15 Introduktion

13.15–14.45 Angela Barisic, Migrationsverket

14.45–15.00 Kaffe

15.00–17.15 Jeanette Ohlsson Carlborg, www.kulturlank.nu

17.30–18.30 Middag

19.00–20.30 Bile Hashi, www.bilehashi.se

14 september

08.00–08.45 Tobias Willstedt, Myndigheten för tillgängliga medier

08.45–09.30 Svante Henckel, Internationella biblioteket

09.30–10.00 Kaffe

10.00–11.30 Praktiska exempel på läsfrämjande för nyanlända. Lillemor Åkerman och Lisbeth Fävremark, Varbergs bibliotek. Mia Dimblad och Catrin Af Malmborg, Hässleholms bibliotek

11.30–12.00 Presentation av SFI:s verksamhet, Annelie Areskoug, Folkuniversitetet, samt introduktion till hemuppgift

12.00–13.00 Lunch

29 november

12.00–13.00 Lunch

13.00–14.30 Elisabeth Risberg, Internationella biblioteket

14.30–15.00 Kaffe

15.00–15.45 Cay Corneliuson, Silent books, IBBY Sverige

15.45–16.30 Tobias Gard, skolbibliotekarie på Kronan och Frälsegårdsskolan, Trollhättan

17.30–18.30 Middag

19.00–20.30 Redovisning av hemuppgift

30 november

08.00-09.30 Tanja Božić, Nina Hedberg, Margareta Guldér och Fredrica Broman, Mölndals kommun

09.30–10.00 Kaffe

10.00–11.30 Anna-Stina Takala och Peter Björkman, Botkyrka bibliotek

11.30–12.00 Avrundning - hur går vi vidare

12.00–13.00 Lunch

Bindande anmälan senast den 30 juni 2016. Vid uteblivet deltagande och om ingen ersättare har anmälts, debiterar vi 2000:-/person.

Evenemang

Datum: tisdag, 13 september, 2016 - 12:00 till onsdag, 14 september, 2016 - 13:00

Plats: Nordiska folkhögskolan

Gata: Olof Palmes väg 1

Ort: Kungälv

Kontakt

- Eva Fred
konsulent litteratur barn och unga, biträdande länsbibliotekarie
070 652 02 13

- Örjan Hellström
konsulent IT
070 363 20 32

- Kerstin Wockatz
konsulent kultur och lärande
070 637 97 84

Det mångspråkiga biblioteket

Här samlar vi läs- och länktips.

Som startpunkt, läs Ingrid Atlestams 5 tips – viktigt i det mångspråkiga biblioteket, och även hennes bok Det mångspråkiga biblioteket : en nödvändig utopi.

Exempel på biblioteksverksamhet

- Silent Books - litteraturprojekt på flyktingförläggningar
- ”Biblioteket hjälper mig att komma in i samhället”– En studie av asylsökandes kännedom om, användning av och förväntningar på Stockholmregionens bibliotek (pdf)
- Biblioteken och människor på flykt - Kultur Skånes biblioteksblogg
- Bibliotek Uppsala en väg in i samhället för nya svenskar
- När världen krymper måste biblioteket bli större: en rapport om Det mångspråkiga biblioteket – utveckling av interkulturella mötesplatser, ett ESF-projekt (pdf)
- Biblioteket som interkulturell mötesplats - en utvärdering av ett ESF-projekt (pdf)
- IFLA:s/Unescos manifest om mångkulturella bibliotek, s. 25ff i Bibliotekens internationella manifest (pdf)
- Mångspråksbiblioteket (för Stockholms stads skolbibliotek)
- Mångspråkigt gymnasiebibliotek (Facebookgrupp)

Samhällsinformation på webben

- Den svenska skolan för nyanlända - information från Skolverket på flera språk
- Information om Sverige - en portal för nyanlända

Andra webbresurser

- Omniglot - en encyklopedi över skriftsystem och språk som kan användas för att lära sig om språk och alfabet och även för att lära sig fraser på massor av olika språk, se även Ethnologue och alphaDictionary.
- Mångkulturella almanackan
- Läskod - en app för iphone och ipad med fokus på den tidiga läs- och skrivinlärningen samt ungdomar och vuxna med annat modersmål som håller på att lära sig svenska.
- Tema modersmål (Skolverket)
- Symbolbruket: 100 svenska ord på arabiska och somaliska med bildstöd
- Nal'ibali - en webbsida med läsfrämjande material för barn på Sydafrikas 11 officiella språk

Boktips

- ”Om Sverige” - en bok om samhällsorientering för nyanlända. Bearbetningen har gjorts av Göteborgs Stad och Länsstyrelsen i Västra Götaland län. Boken kan laddas ner på flera olika språk.
- Sverige : en lättläst faktabok / [Bengt Fredrikson, Agnes Sauter, Petra Hedbom, Arne Nilsson och Erik Rågvik]. - 2013. - ISBN: 9789163738654
- Att vara på flykt - Barnens bibliotek
- Tema flyktingar - Stockholms stadsbibliotek
- På flykt - Botkyrka bibliotek
- Litteratur på några utvalda språk - Internationella bibliotekets presentationsmaterial

Inköp

- Internationella biblioteket, inköpsställen
- BiblioteksCenter for Integration (SBCI) - Statsbiblioteket, Danmark (pdf)

- http://www.finlandsinstitutet.se/sv/biblioteket/boktips/
- Ladda ner
- The Importance of Diversity in Library Programs and Material Collections for Children
- skola+bibliotek=skolbibliotek. Att jobba med mångspråkighet i skolbiblioteket

Boråsregionen
Sjuhärads kommunalförbund

Ankomst

ANSÖKAN OM FÖRSTUDIEMEDEL

1. Inriktning

Förstudiemedel kan sökas för preliminära studier i första skede av projekt. Förstudier ska därför ha inriktningen så att resultatet kan ses som projektförslag och svara på om projektet går att genomföra och hur det i nästa fas planeras att genomföras.

Förstudier ska medan de pågår även undersöka och förankra framtida samverkanspartners inför ett eventuellt genomförandeprojekt. Vid ett genomförandeprojekt ska minst två kommuner och/eller kommunala bolag vara samverkanspartners. Vidare ska förstudien göra upp långsiktig finansieringsplan även efter projektperioden.

Beloppet som kan sökas från Boråsregionen är max 60 000 kr. Av beviljade medel kan 80 % utbetalas i förskott. Resterande medel utbetalas efter det att projektägaren lämnat slutrapport och slutrekvisition med projektspecifika bokförda och betalda kostnader.

Stöd söks från prioriterat område inom Boråsregionens genomförandeplan. **Endast ett område av 1 - 4 kan väljas och inom det valda området kan flera målfrågor väljas.**

För mer information om prioriterat område och typ av innehåll i respektive målfråga (kryssruta), se Boråsregionens genomförandeplan samt strategi för tillväxt och utveckling i Västra Götaland (VG2020).

För prioriterad målfråga *"Främja en aktiv och nyskapande kulturregion för alla"* är Kulturplanen för Boråsregionen vägledande.

Samtliga hänvisade dokument finns att ladda ned på www.borasregionen.se/soka-projektmedel.

1. En ledande kunskapsregion ***Skapa möjligheter till företagande och företagsutveckling inom Sjuhärad***	☐ Stimulera ökat entreprenörskap och intraprenörskap ☐ Främja utvecklingen av konkurrenskraftiga små och medelstora företag
2. En region för alla ***a) Säkerställ nödvändig kunskap och kompetens inom Sjuhärad*** ***b) Säkerställa möjligheterna till samverkan för invånarna i Sjuhärad***	☒ Utveckla samordningen inom utbildningssystemet för att möta framtidens komptensbehov ☐ Bidra till en IT-infrastruktur med hög kvalitet för alla och som främjar hållbarhet ☐ Utveckla en regional framtidsbild som stödjer hållbar utveckling i Västra Götaland
3. En region där vi tar globalt ansvar ***Miljöinsatserna inom Sjuhärad ska skapa en hållbar framtid***	☐ Göra Västra Götaland till en modell för hållbar landsbygdsutveckling och samspel stad/land ☐ Utveckla miljölösningar med ambition att påverka globalt via affärsdriven miljöutveckling
4. En region som syns & engagerar ***Sjuhärad ska synas och sticka ut för att skapa intresse och framtids-möjligheter***	☐ Främja en aktiv och nyskapande kulturregion för alla i hela Västra Götaland ☐ Satsa på internationell mötesindustri, evenemang och på att stärka besöksnäringen

2. Allmänna uppgifter

Förstudiens namn:
Gränslösa bibliotek. Ett samarbetsprojekt med alla folkbibliotek i Boråsregionen Sjuhärads kommunalförbund

Förstudieperiod: 20160401 - 20161231

Start- och slutdatum ska anges. Tidsgränsen för förstudier är ett år.
Slutredovisning av förstudie ska ske senast två månader efter angivet slutdatum.

Sökt belopp från Boråsregionen:	**Förstudiens totalkostnad:**
60000 kronor	150000 kronor

3. Uppgifter om sökanden

Uppgifter om sökanden avser den juridiska person som står bakom ansökan.
När det gäller webbadress ska den plats anges där information om förstudien finns.

Utbetalning av medel kan endast ske till sökande (den juridiska personen) och denne ska stå som ansvarig för det plus- eller bankgironummer som anges.

Sökande:	Borås Stadsbibliotek		
Org. nummer:	212000-1561	**Kontaktperson:**	Åsa hedberg Karlsson
Adress:	Kulturförvaltningen	**E-postadress:**	asa.hedberg.karlsson@boras.se
Postnummer:	50180	**Telefon:**	033 357627
Ort:	BORÅS	**Webbadress:**	
Plusgiro/ Bankgiro:	☐ sökandens pg nr:		
	☒ sökandens bg nr: 991-1025		
Är sökande momspliktig?	☒ Ja	☐ Nej	

Om sökanden är momspliktig och har rätt att dra av (lyfta) moms innebär detta att kostnaderna ska tas upp exklusive moms i projektbudgeten (och vid redovisning). Observera att även om sökandens övriga verksamhet är momspliktig behöver inte projektet vara det. Vid tveksamheter om projektet är skattepliktigt eller inte, kontakta Skatteverket. Om sökanden inte är momspliktig för projektverksamheten (dvs. momsen är en slutlig kostnad för projektet) får kostnaderna i budgeten tas upp inklusive moms. I dessa fall ska den faktiska kostnaden för momsen särredovisas vid rekvisition.

4. Sammanfattande beskrivning av förstudien

Beskriv kortfattat förstudien. I sammanfattningen ska det bland annat framgå på ett tydligt sätt hur förstudien kopplar an Boråsregionens genomförandeplan och den/de prioriterade målfrågor som är mest relevanta för förstudien och som angetts under punkt 1.

Biblioteken i Boråsregionen vill göra en förstudie till ett projekt som ska utveckla metoder och arbetssätt så att biblioteken kan möta de nya krav som en förändrad befolkningssammansättning ställer på dem . En region för all kräver att biblioteken ser över vilka resurser de har och utvecklar samarbetet för att möta de behov som finns idag och i framtiden.

5. Bakgrund

Ange skäl till förstudien och historik.

Andelen människor som bor i Boråsregionen och som har en annan språkbakgrund än svenska ökar. Biblioteket måste kunna möta de önskemål, behov och krav som ställs på utbud av böcker på många olika språk liksom på lättläst svenska. Även bibliotekens utbud av

5. Bakgrund
Ange skäl till förstudien och historik.
program och aktiviteter måste anpassas till de behov som finns hos människor.

6. Syfte

Ange kortfattat vad förstudien syftar till.

Syftet med förstudien är att undersöka intresset hos biblioteken och kommunerna för att samarbeta i ett större projekt kring uppsökande biblioteksverksamhet för att främja läsning och språkutveckling på andra språk. Förstudien ska kartlägga vilka resurser som finns i de olika kommunerna för att därefter kunna formulera en projektansökan kring hur vi kan delge och samordna dessa ev. resurser. Vi vill också undersöka om det är möjligt att utveckla mobila bibliotek med hjälp av bokbussarna för att nå ut till människor på asylboenden och liknande.

7. Mål

Ange förstudiens mål. Målen ska vara mätbara.

Förstudien ska undersöka om det finns intresse och behov av samverkan och vilken gemensam nytta det kan leda till ur ett Sjuhäradsperspektiv.

8. Innehåll

Ange vilka aktiviteter som planeras inom förstudien för att uppnå syfte och mål.

Styrgruppen för förstudien består av bibliotekschefen från varje kommun. En projektledare anställs och tre arbetsgrupper, en för varje delprojekt bildas. Arbetsgrupperna har representation från alla kommuner. Genom workshops, kartläggning och omvärldsbevakning utformas en projektbeskrivning.

9. Sjuhäradsperspektiv

Utgångspunkten för medlens användning är ett långsiktigt och tydligt Sjuhäradsperspektiv där helheten är överordnad lokala perspektiv. Ange hur förstudien har gemensam nytta för kommunerna i Sjuhärad.

I detta projekt deltar Bollebygd, Borås, Herrljunga, Mark, Svenljunga, Tranemo,Ulricehamn, Vårgårda

10. Långsiktiga effekter

Ange långsiktiga effekter som projektet förväntas bidrar till i eventuell genomförandefas.

Förstudien beräknas ligga till grund för ett framtida samverkansprojekt som kan leda fram till en ekonomiskt hållbar utveckling för alla deltagande kommuner. Projektet kommer genom personalfortbildning och verksamhetsutveckling förbereda biblioteken i Boråsregionen för framtida kompetens och -resursbehov när det gäller det mångspråkiga biblioteket och biblioteket som interkulturell mötesplats.

11. Kostnader

Stödbara kostnader är sådana som förväntas upparbetas inom ramen för förstudien.

Kostnadsslag	År 20
Lönekostnader Lönekostnader för personer som är anställda av projektägaren och direkt deltar i projektarbetet. Lönen ska motsvara den anställdes ordinarie lön inklusive sociala avgifter. Observera att overheadkostnader inte ska ingå i denna post. I förekommande fall specificeras dessa under ”Övrigt”.	135 000
Externa tjänster (köpta tjänster) T ex konsulter och föreläsare, dvs. kompetens som köps in utifrån.	5 000
Resor	8 000
Övrig kommunikation T ex telefon, porto, datakommunikation osv.	2 000
Marknadsföring T ex trycksaker osv.	
Lokaler T ex hyra för kontor eller annan lokal i samband med seminarier och även andra lokaler som projektet disponerar.	
Övrigt T ex overheadkostnader (organisationsgemensamma kostnader som städ, försäkring, ekonomiadm, IT-adm mm). Observera att kostnadsslaget övriga kostnader får utgöra max 10 % av den totala projektkostnaden. Kostnader för intern representation är inte stödbar. Vidare godkänns inte kostnader för alkohol.	
Summa totala kostnader	**150 000**

12. Finansiering

I tabellen för finansiering nedan redovisas de medel som finansiärer, såväl offentliga som privata, planerar att bidra med för att täcka de kostnader som specificerats under punkt 11. Detta innefattar även det sökta stödet från Boråsregionen.

Finansiärer – typ av finansiering	År 20
Offentlig kontantfinansiering	
Boråsregionen	60 000
Total offentlig finansiering	**60 000**
Privat kontantfinansiering	
Total privat finansiering	**0**
Summa total finansiering	**60 000**

13. Underskrift		
Undertecknad försäkrar att de uppgifter som lämnas i ansökan är riktiga. Vidare intygas att inga andra offentliga stöd, utöver de i denna ansökan redovisade, finansierar detta projekts kostnader. Samtidigt medges att projektansökan får tas upp och diskuteras med berörda parter till Boråsregionen samt att sökandens kreditgivare och revisorer får lämna information som är nödvändig för bedömning av ansökan och den fortsatta hanteringen av projektstödet. *Vidare medger undertecknad enligt 10 § personuppgiftslagen, SFS 1998:204, att de personuppgifter om undertecknad, som har lämnats i ansökan, får behandlas på sådant sätt och i sådan omfattning som är nödvändig för Boråsregionens hantering av ärendet (registrering i diarium och liknande) och att de publiceras på Internet i information om projektet. **		
Datum	Underskrift av behörig firmatecknare	Namnförtydligande

* Behörig firmatecknare (den som har rätt att teckna avtal) för sökande ska skriva under ansökan. Boråsregionen kan komma att i samband med projektbeskrivningar publicera namn och telefonnummer på behörig firmatecknare på internet i form av pressmeddelande, registrering i projektdatabas och liknande. Syftet med denna publicering är att sprida information om projekten. Med hänsyn till att samtycke krävs för denna publicering, s.k. behandling av personuppgifter, begärs sådant samtycke av firmatecknare. Om denna person önskar att personuppgifterna inte ska behandlas på detta sätt ska detta särskilt meddelas.

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Erik Thaning

Skrivelse
2016-10-20
DNR UN 168/2016 609

Information om Uppföljning av enheternas upprättande av Likabehandlingsplaner och Handlingsplan mot kränkande behandling 2016/2017

Sammanfattning

Huvudmannen ska årligen se till att det upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska vidare säkerställa att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.
Rektor och förskolechef har på delegation, 1.12 bildningsnämndens delegationsordning, uppdraget att under året upprätta en likabehandlingsplan. Likahandlingsplanerna redovisas till bildningsnämnden för att informera nämnden om enheternas arbete med likabehandling, samt förebygga och förhindra kränkningar.

Följande planer har upprättats:
Likabehandlingsplan Kunskapskällan 2016/2017
Likabehandlingsplan Molla skola, förksoleklass och fritidshem 2016/2017
Likabehandlingsplan Mörlanda skola 2016/17
Likabehandlingsplan för Grundsärskolan 2016/2017
Likabehandlingsplan Horsby f-3 2016/2017
Likabehandlingsplan Horsbygården 2016/2017
Likabehandlingsplan Ugglan 2016/2017
Likabehandlingsplan Sländan f-3 2016/2017
Likabehandlingsplan Altorpskolan 2016/2017
Likabehandlingsplan Mörlanda Björnen 2016/17
Likabehandlingsplan Od guldklimpen 2016/17
Likabehandlingsplan Eriksberg Lille skutt 2016/2017
Likabehandlingsplan Eriksberg Bamse 2016/2017
Likabehandlingsplan Hudene Trollet 2016/2017
Likabehandlingsplan Od Skattkistan 2016/2017
Likabehandlingsplan Molla förskola 2016/2017
Likabehandlingsplan Hudene Jätten 2016/2017
Likabehandlingsplan Mörlanda Fröet/Haren 2016/2017
Likabehandlingsplan Mörlanda Blomman/Älgen 2016/2017
Likabehandlingsplan Mörlanda Kängurun 2016/2017
Likabehandlingsplan Eggvena Ängen 2016/2017
Likabehandlingsplan Horbyskolan 4-6 2016/2017
Likabehandlingsplan Eggvena 2016/2017
Likabehandlingsplan Eriksberg 2016/2017
Likabehandlingsplan Hudene 2016/2017
Likabehandlingsplan Od 2016/2017

Birgitta Fredriksson
Handläggare

Erik Thaning
Utvecklingsledare

Skolverket

Enheten för förskole- och grundskolestatistik

PM

Dokumentdatum: 2016-09-29
Dnr: 2016:01383

Slutbetyg i grundskolan, våren 2016

I denna promemoria redovisas slutbetygen för elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2016. Syftet är att ge en beskrivning av slutbetygen utifrån den officiella statistiken och att lyfta fram de huvudsakliga resultaten.

Slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet delades ut för första gången våren 1998. Betygen sätts utifrån de kunskapskrav som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret. Från och med läsåret 2012/13 sätts betygen utifrån betygsskalan A-F.

Promemorians första avsnitt utgör en beskrivning av elevsammansättningen i årskurs 9, vilket föranleds av att det invandrade ovanligt många barn till Sverige under läsåret 2015/16. Resultaten från elevernas slutbetyg beskrivs sedan utifrån elevernas behörighet till gymnasieskolan, elevernas meritvärde samt elevernas ämnesbetyg, se bilaga 1 hur de olika måtten beräknas. De elever som våren 2016 lämnade årskurs 9 var den första elevkullen som fick betyg i årskurs 6, våren 2013. I slutet av promemorian presenteras en övergripande beskrivning av hur resultaten utvecklats från det att eleverna fick betyg i årskurs 6 våren 2013 fram till att de fick slutbetyg våren 2016.

Förändrad elevsammansättning

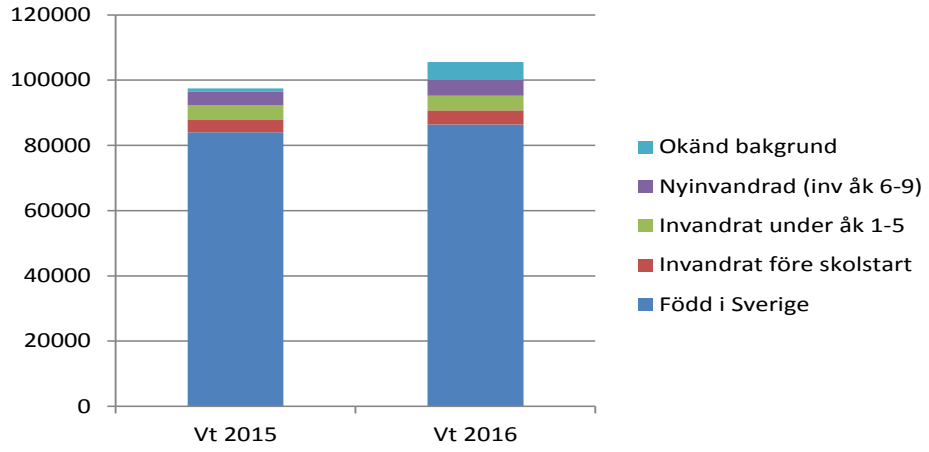
Våren 2016 avslutade 105 513[1] elever årskurs 9. Under läsåret 2015/16 invandrade många barn som började i den svenska skolan under årskurs 9. I statistiken syns dessa nyligen invandrade eleverna framförallt i antal elever med *okänd bakgrund*. Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker till detta.[2] Antalet elever med okänd bakgrund i årskurs 9 ökade från drygt 1 000 elever vårterminen 2015 till närmare 5 400 elever vårterminen 2016. Procentuellt innebär det en ökning från 1 procent 2015 till 5 procent 2016.

De elever som i statistiken benämns *nyinvandrade* är elever som blivit folkbokförda i Sverige under de senaste fyra åren. Denna grupp elever har inte ökat i lika stor utsträckning som eleverna med okänd bakgrund jämfört med förra året. Antalet nyinvandrade elever i årskurs 9 har ökat från närmare 4 200 elever (4,3 procent) vårterminen 2015 till närmare 5 000 elever (4,7 procent) vårterminen 2016.

Det är inte bara elever med okänd bakgrund och de nyinvandrade eleverna som ökat i antal, utan ökningen gäller också för övriga elevgrupper. Antalet elever födda i Sverige har till exempel ökat med närmare 2 400 jämfört med våren 2015.

[1] Avser elever som läst enligt den svenska läroplanen, d.v.s. avser inte elever i internationella skolor.
[2] Se även PM-Nyinvandrade elever i grundskolan som publicerades i maj 2016.

Diagram 1. Antal elever med olika bakgrund i årskurs 9, vårterminen 2015 resp. 2016.



Av de 5 400 elever med okänd bakgrund i årskurs 9 var drygt 700 flickor och närmare 4 700 (87 procent) pojkar. Elevsammansättningen har därmed förändrats mer bland pojkarna än bland flickorna våren 2016.

Av de elever som invandrat till Sverige de senaste åren går majoriteten i kommunala skolor. Av eleverna med okänd bakgrund gick 98 elever (1,8 procent) i fristående skolor och av de nyinvandrade eleverna (folkbokförda i Sverige under de senaste fyra åren) gick 194 elever (3,9 procent) i fristående skolor. Eleverna är också ojämnt fördelade över landet. I 49 av Sveriges 290 kommuner fanns inga elever med okänd bakgrund i årskurs 9. I sju av dessa 49 kommuner fanns inte heller några nyinvandrade elever, folkbokförda under de senaste fyra åren.

Betygssättning av elever som invandrat sent i grundskolan

Många lärare i grundskolan har upplevt att det är problematiskt att sätta betyg när en elev som är nyanländ till Sverige till exempel börjar skolan sent på terminen. När eleverna får slutbetyg i årskurs 9 förväntas de ha fått undervisning och betyg i samtliga ämnen. Det finns, i skolans författningar, inget stöd för hur skolan ska hantera en situation där en elev ska få slutbetyg i årskurs 9 och inte har fått någon undervisning alls i ett ämne eller beslut om anpassad studiegång. Om undervisning däremot har bedrivits, om än mycket begränsad, ska läraren sätta betyg.[3]

Nästan alla elever med okänd bakgrund har fått betyget F, eller ett uteblivet betyg på grund av frånvaro (streck) eller anpassad studiegång. Drygt 10 procent av eleverna med okänd bakgrund har våren 2016 betyget F i alla obligatoriska ämnen, 4 procent har streck i alla ämnen och 4 procent har anpassad studiegång i alla ämnen.[4]

---

[3] För mer information om betygsättning se http://www.skolverket.se/bedomning/betyg/nyanlanda.

[4] Ämnena modersmål, teckenspråk och moderna språk som elevens val och språkval ingår inte i beräkningarna.

Det finns indikationer på att betygsättningen hanterats olika i landet. I en del kommuner har alla elever med okänd bakgrund fått betyget F och i andra har alla fått streck eller anpassad studiegång. Detta behöver inte betyda att betygssättningen hanterats felaktigt, men skillnaderna mellan kommunerna ger indikationer på att det skett olika tolkningar av hur betygssättningen ska ske. Dessa olikheter, i kombination med hur statistiken beräknas, påverkar skolornas resultatbild på olika sätt.

Promemorian avslutas med en beskrivning av vilka förändringar som genomförts i redovisningen av statistiken, till följd av det stora antalet nya elever och hanteringen av betygen i kombination med hur statistiken beräknas.

Behörighet till gymnasieskolans nationella program

Behörighetskraven för att söka till gymnasieskolans nationella program skärptes inför gymnasievalet hösten 2011. Tidigare krävdes att eleven skulle ha godkänt betyg i ämnena engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk. I och med de nya behörighetskraven ska eleverna nu, utöver godkänt betyg (A-E) i dessa ämnen, även ha godkänt betyg i minst fem ämnen till. I beskrivningen nedan visas vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet att söka till de olika nationella programmen i gymnasieskolan. Lägst krav för behörighet till gymnasieskolan är det till yrkesprogrammen.

Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program

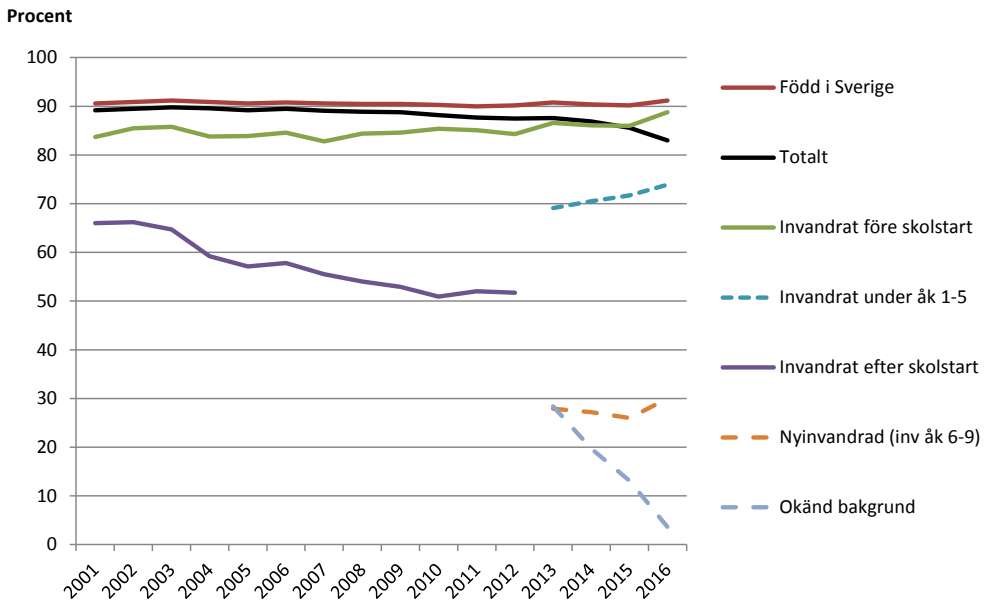
Programtyp	***Krav på godkända betyg (A-E) för behörighet***
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 5 valfria ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiska programmet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 9 valfria ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, + 5 valfria ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi, + 6 valfria ämnen

Våren 2016 var 83,1 procent av eleverna behöriga att söka till något av gymnasieskolans nationella program. Närmare 17 procent av eleverna, 17 800 elever, saknar därmed behörighet att söka till ett nationellt program.[5]

[5] Statistiken baseras på slutbetygen den 18 juni. Inför höstterminen 2016 kan fler elever ha uppnått behörighet efter prövning av slutbetygen t.ex. genom sommarskola.

Jämfört med våren 2015 har andelen som är behöriga till nationella program sjunkit med 2,5 procentenheter. En uppdelning utifrån elevernas bakgrund visar att den lägre andelen behöriga endast gäller elever med okänd bakgrund. Inom denna grupp har andelen behöriga till gymnasieskolan sjunkit från 13 procent 2015 till 4 procent 2016. Inom andra elevgrupper har däremot andelen behöriga ökat något jämfört med 2015. Andelen nyinvandrade elever som var behöriga har ökat från 26 procent vårterminen 2015 till 30 procent vårterminen 2016. Bland eleverna födda i Sverige hade andelen behöriga ökat från 90 procent vårterminen 2015 till 91 procent vårterminen 2016. I diagrammet nedan visas andel elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program bland elever med olika bakgrund, under de senaste sexton åren. Här bör det dock noteras att dessa elevgrupper är mycket heterogena över tid. De invandrade eleverna, även inom respektive grupp, har gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, vilket kan variera olika år.

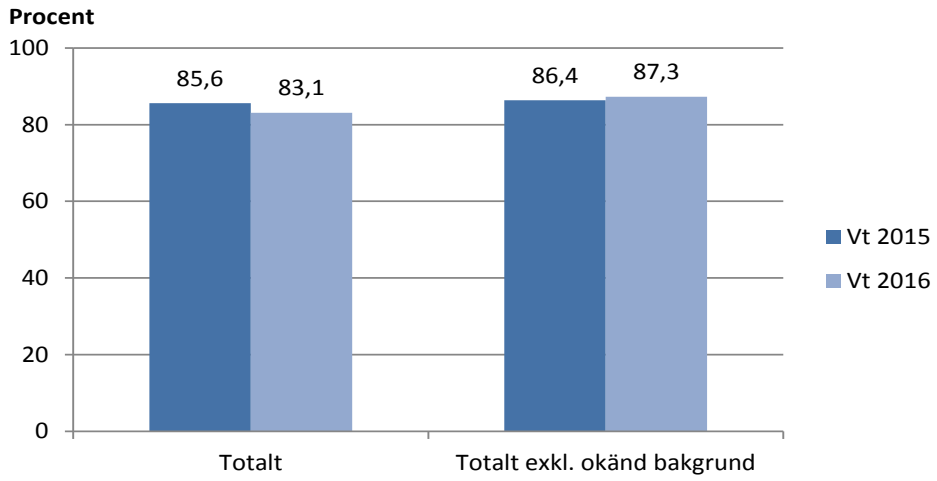
Diagram 2. Andel (%) elever behöriga till yrkesprogram, fördelat på elevernas bakgrund, åren 2001-2016.



Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd i Sverige.

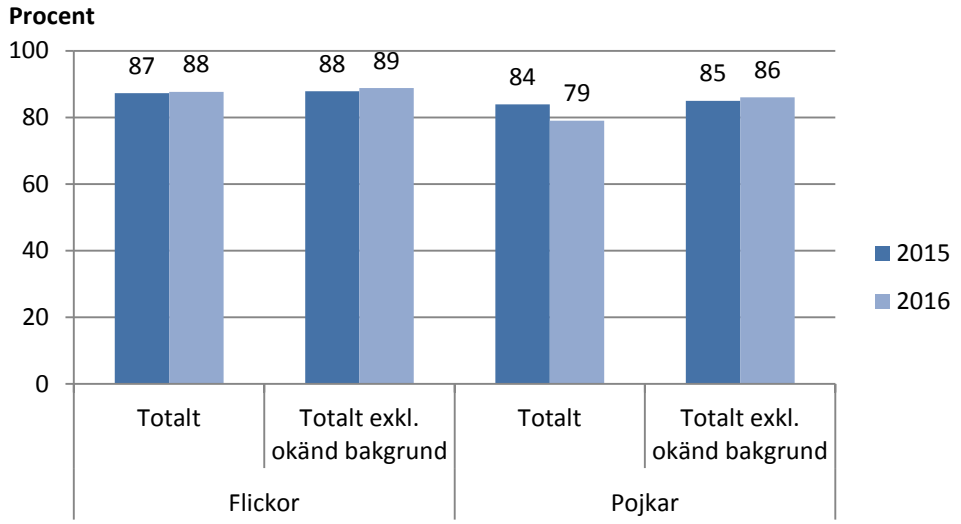
Skillnaderna mellan elever med okänd bakgrund och de andra elevgrupperna innebär att om eleverna med okänd bakgrund räknas bort har andelen elever behöriga till ett nationellt program ökat nästan 1 procentenhet jämfört med vårterminen 2015.

Diagram 3. Andel (%) elever som var behöriga till yrkesprogram, totalt och om elever med okänd bakgrund exkluderas, vårterminen 2016.



Bland flickorna har andelen behöriga till yrkesprogram ökat med 1 procentenhet jämfört med vårterminen 2015 oavsett om elever med okänd bakgrund räknas med eller inte. Bland pojkarna har däremot andelen behöriga minskat med 5 procentenheter beräknat på samtliga elever, men ökat med 1 procentenhet när eleverna med okänd bakgrund räknas bort.

Diagram 4. Andel (%) bland flickor och pojkar som var behöriga till yrkesprogram, totalt och om elever med okänd bakgrund exkluderas, vårterminen 2016.

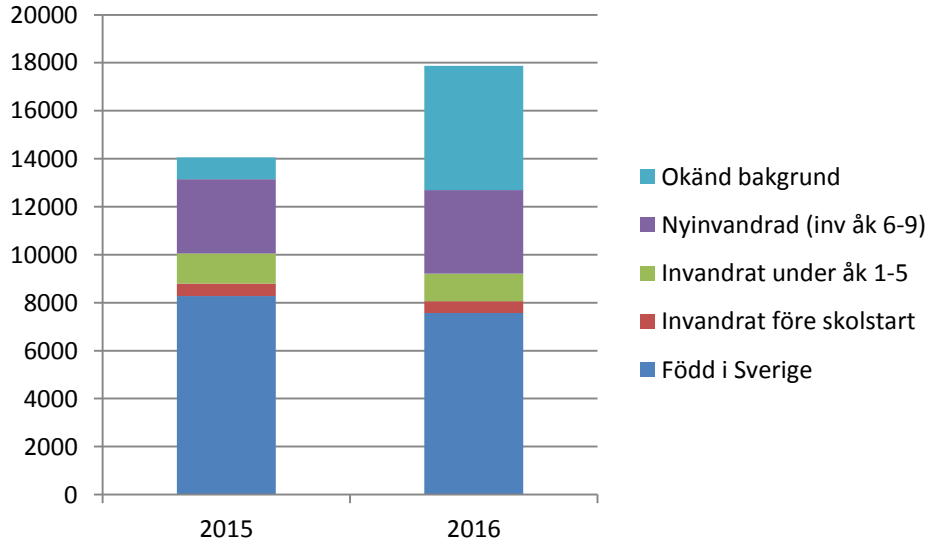


De flesta av eleverna som är behöriga till yrkesprogram är också behöriga till högskoleförberedande program. Drygt 1 procent, 1000 elever, är enbart behöriga att söka till yrkesprogram. Närmare 79 procent av eleverna är behöriga till samtliga nationella program.

Elever som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program

Vårterminen 2016 var det närmare 4 000 fler elever som inte är behöriga till ett nationellt program jämfört med vårterminen 2015. Av de drygt 17 800 elever som saknar behörighet till de nationella programmen vårterminen 2016 var drygt 3 400 elever (19 procent) nyinvandrade och närmare 5 200 elever (29 procent) var elever med okänd bakgrund. Närmare 7 600 elever (42 procent) var födda i Sverige.

Diagram 5. Antal elever som inte var behöriga till nationellt program vårterminen 2015 respektive 2016.



Meritvärde

Eleverna söker till nationella program på gymnasieskolan med ett meritvärde som räknas fram utifrån elevens slutbetyg. Det är ett komplement till behörighetskraven. Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg och för 17 ämnen för elever som läst moderna språk som språkval.[6]

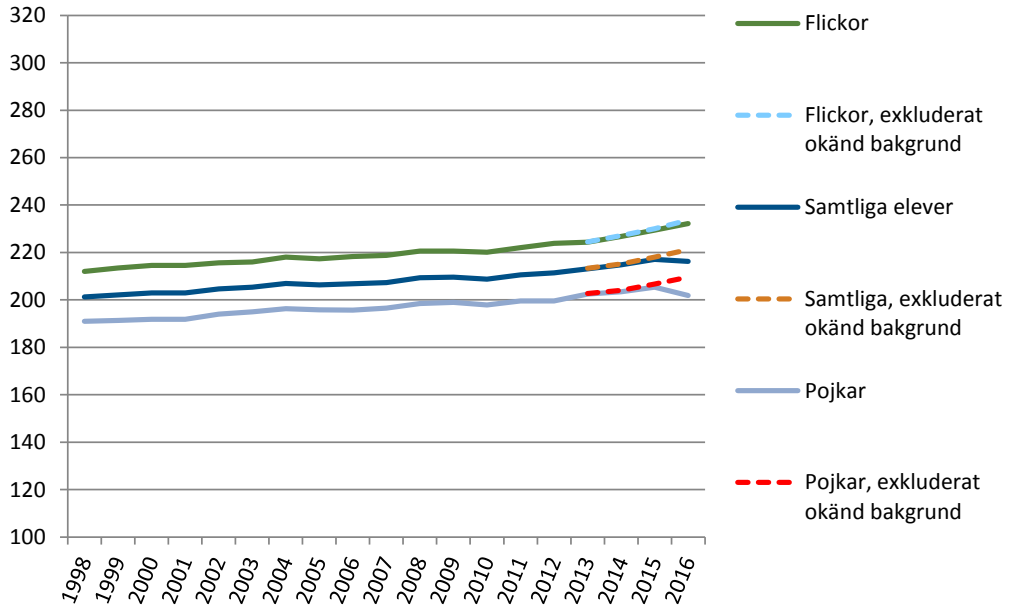
[6] Från och med läsåret 2013/14 kan den elev som läst ett modernt språk som språkval i grundskolan tillgodoräkna sig det betygsvärdet utöver värdet av de 16 bästa betygen vid antagningen till gymnasieskolan. "Moderna språk" omfattar alla språk utom svenska, svenska som andraspråk, engelska, klassisk grekiska, latin och teckenspråk

Betyget F ger betygsvärdet 0, E värdet 10, D värdet 12,5, C värdet 15, B värdet 17,5 och A ger betygsvärdet 20.[7] Det högsta möjliga meritvärdet för elever som läst 17 ämnen är 340 och för elever som läst 16 ämnen 320.[8]

Elevernas genomsnittliga meritvärde som presenteras i den officiella statistiken beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, det vill säga de med lägst meritvärde 10.[9]

Diagram 6 illustrerar det genomsnittliga meritvärdet sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes. Det finns flera faktorer som bör tas hänsyn till då man vill jämföra det genomsnittliga meritvärdet över tid. Verksamhetsåret 2011 infördes ny läroplan, från och med läsåret 2012/13 fick eleverna slutbetyg enligt den nya betygsskalan och inför gymnasievalet hösten 2014 fick eleverna lägga till godkänt betyg i modernt språk som språkval som ett 17 ämne. Utöver detta har som tidigare beskrivet elevsammansättningen förändrats ovanligt mycket våren 2016. I diagrammet nedan visas det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen åren 1998–2016. Den streckade linjen i diagrammet visar resultaten de senaste fyra åren om elever med okänd bakgrund räknas bort.

Diagram 6. Genomsnittligt meritvärde (16 ämnen) 1998–2016, samtliga elever samt flickor och pojkar. För åren 2013–2016 visas även resultaten totalt exklusive elever med okänd bakgrund.



[7] Den tidigare betygsskalan gav betygsvärdena 10 för G, 15 för MG samt 20 för MVG.
[8] Även om eleven fått betyg i färre ämnen än 16 kan betyget i moderna språk som språkval läggas till meritvärdet, men då kan eleven inte komma upp i det maximala meritvärdet 340 poäng.
[9] I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår inte elever som saknar godkänt betyg (dvs. har icke godkänt betyg F, streck eller anpassad studiegång) i alla ämnen.

Som diagrammet visar har det genomsnittliga meritvärdet ökat under många år, fram till 2016 då trenden stannat av. Våren 2016 är det genomsnittliga meritvärdet 216,3 för 16 ämnen och 224,1 för 17 ämnen. Det motsvarar en minskning med mindre än en meritvärdespoäng jämfört med förra året, oberoende om 16 eller 17 ämnen. Exkluderas resultaten för elever med okänd bakgrund visas istället en ökning jämfört med motsvarande elevgrupp 2015. Det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen är då 221,2 och 229,2 för 17 ämnen vilket är en ökning med drygt tre meritvärdespoäng från förra läsåret, både för 16 och 17 ämnen.

Flickorna har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna, 232,2 (16 ämnen) 241,1 (17 ämnen) respektive 201,9 (16 ämnen) 208,7 (17 ämnen). Oavsett om det är 16 eller 17 ämnen så har pojkarnas genomsnittliga meritvärde sjunkit med drygt tre meritvärdespoäng medan flickornas ökat med lika mycket jämfört med föregående läsår. Exkluderas elever med okänd bakgrund från beräkningen har dock meritvärdet ökat för såväl pojkarna som för flickorna. Motsvarande resultat efter exkludering blir då för flickorna 233,6 (16 ämnen) 242,6 (17 ämnen) och för pojkarna 209,6 (16 ämnen) 216,6 (17 ämnen).

Skillnad i resultaten mellan den totala elevgruppen och om elever med okänd bakgrund exkluderas är marginell för tidigare år. Det beror framförallt på att elevgruppen med okänd bakgrund varit förhållandevis liten. Våren 2016 har dock denna elevgrupp ökat kraftigt, vilket har påverkat det genomsnittliga meritvärdet.

I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår endast elever som har minst ett godkänt betyg (A-E). Då nästan hälften av eleverna med okänd bakgrund saknar godkända betyg i samtliga ämnen försvinner dessa elevers resultat ur beräkningarna. Uppdelat på kön betyder det att hälften av pojkarna med okänd bakgrund och en tredjedel av flickorna med okänd bakgrund saknar godkända betyg och finns inte med i beräkningen av meritvärdet. Bland elever som har minst ett godkänt betyg (A-E) och därmed ingår i beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet är det nästan 3 procent som har okänd bakgrund. Det är 4 procent bland pojkarna som har okänd bakgrund och 1 procent bland flickorna.

Ämnesbetyg

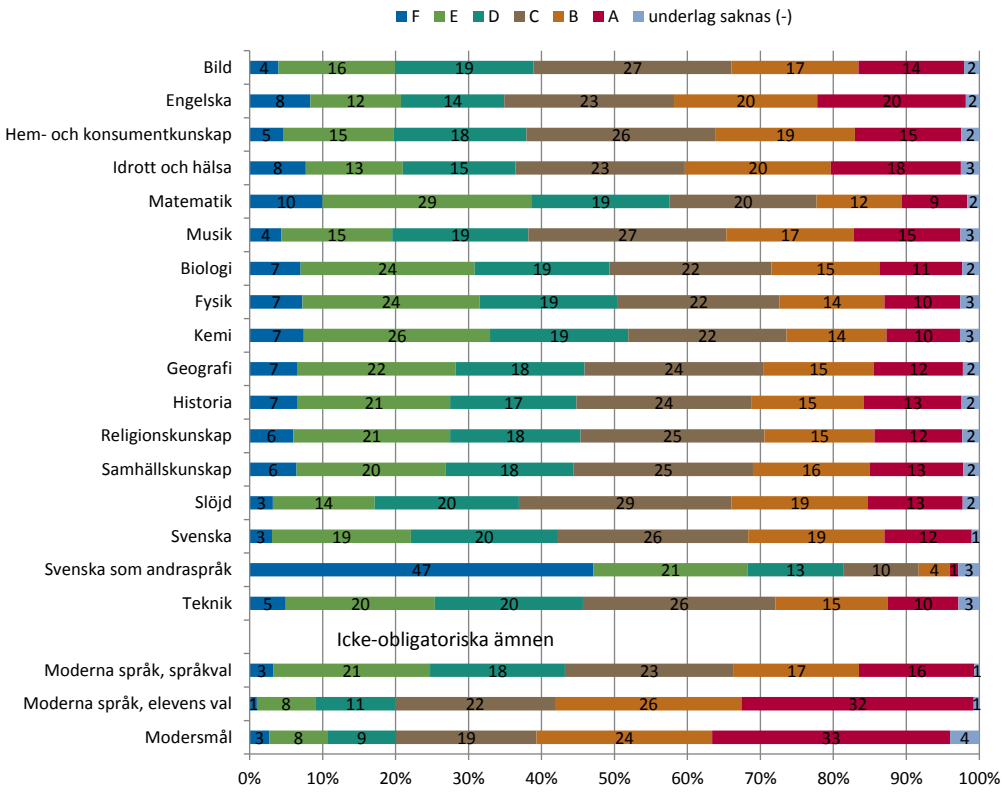
Alla ämnen i grundskolan är obligatoriska, med undantag för moderna språk, modersmål och teckenspråk. Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska efter beslut av rektor.[10] Slutbetygen anges med betygsskalan A-F, där A-E står för godkända resultat medan F står för ett ej godkänt resultat. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygskatalogen och i betygsdokumenten.[11]

[10] För mer information, se 5 kap 14 § skolförordningen (2011:185). Ungefär 16 procent av eleverna i årskurs 9 hade under läsåret 2015/16 läst svenska som andraspråk. Det är en ökning med 4 procentenheter från föregående läsår.
[11] Hämtat från http://www.skolverket.se/bedomning/betyg

Skolan har ett långtgående ansvar för att ge elever stöd så att de uppnår kunskapskraven för lägst betyget E i alla ämnen. Om skolan bedömer att andra stödinsatser inte är nog för att hjälpa en elev kan rektor som sista utväg ta beslut om att anpassa studiegången. Anpassad studiegång innebär att skolan frångår timplanen för en elev, till exempel genom att ta bort ämnen. Om ett eller flera ämnen anpassats bort för en elev ska det anges i slutbetyget.[12]

I diagrammet nedan visas fördelningen av de olika betygen och streck (-), för respektive ämne.

Diagram 7. Andel elever (%) med respektive slutbetyg i grundskolans ämnen, våren 2016.



Då få elever läst teckenspråk utgår ämnet ur diagrammet. Beräkningarna avser samtliga elever i årskurs 9 med betyget A-F eller streck i respektive ämne.

Fördelningen av de olika betygsstegen skiljer sig mellan ämnena. Jämfört med förra läsåret har andelen med det högsta betyget A och andelen med det underkända betyget F ökat i nästan alla ämnen. Resultaten skiljer sig mellan pojkarna och flickorna. Flickorna har i snitt uppnått högre betyg än pojkarna i alla ämnen. Minst är skillnaden i idrott och hälsa och i matematik.

De genomsnittliga resultaten påverkas av gruppen elever som kommit till Sverige kort tid innan slutbetygen sattes. Tas resultaten för denna elevgrupp bort ur

[12] För mer information om anpassad studiegång, se http://www.skolverket.se/skolutveckling/studie-och-yrkesvagledning/val-och-vagledning/syv-grundskola/anpassad-skolgang-1.209939)

beräkningarna är mönstren fortfarande i stort de samma, men andelen med underkända betyg är lägre och resultaten högre i de olika ämnena. Tabellen nedan visar andelen elever som erhöll något av de godkända betygen A-E våren 2016 jämfört med året innan. Resultaten visas både för samtliga elever i årskurs 9 och om gruppen elever med okänd bakgrund utgår från beräkningarna.

Tabell 1. Andel (%) som uppnått godkända betyg (A-E) bland eleverna med A-F eller streck i respektive ämne samt skillnad mellan våren 2015 och 2016.

	Samtliga elever			Exkluderat elever med okänd bakgrund		
Ämne	**2015**	**2016**	***Skillnad***	**2015**	**2016**	***Skillnad***
Svenska	96,0	95,9	*-0,1*	96,1	96,2	*+0,1*
Slöjd	96,6	94,5	*-2,1*	96,9	96,8	*-0,1*
Bild	96,2	93,9	*-2,3*	96,5	96,3	*-0,2*
Musik	95,4	93,1	*-2,3*	95,8	95,6	*-0,2*
Hem- och konsumentkunskap	95,5	93,0	*-2,5*	95,8	95,6	*-0,3*
Teknik	94,8	92,2	*-2,6*	95,1	94,6	*-0,5*
Religionskunskap	93,9	91,7	*-2,2*	94,2	94,1	*-0,2*
Samhällskunskap	93,7	91,4	*-2,3*	94,0	94,0	*-0,1*
Geografi	93,5	91,2	*-2,3*	93,8	93,7	*-0,2*
Historia	93,1	91,0	*-2,1*	93,4	93,4	*0,0*
Biologi	93,0	90,7	*-2,3*	93,4	93,2	*-0,2*
Fysik	92,2	90,2	*-2,0*	92,5	92,5	*0,0*
Kemi	92,4	89,9	*-2,5*	92,7	92,3	*-0,4*
Engelska	92,7	89,8	*-2,9*	93,1	92,8	*-0,3*
Idrott och hälsa	92,6	89,8	*-2,8*	93,1	92,9	*-0,2*
Matematik	89,6	88,4	*-1,2*	90,0	91,5	*+1,4*
Svenska som andraspråk	64,1	50,0	*-14,1*	67,8	67,5	*-0,3*
Icke-obligatoriska ämnen						
Moderna språk, elevens val	96,2	98,2	*+2,0*	98,3	98,2	*-0,1*
Moderna språk, språkval	98,3	96,1	*-2,2*	96,3	96,1	*-0,2*
Modersmål	94,8	93,3	*-1,5*	95,2	95,4	*+0,2*

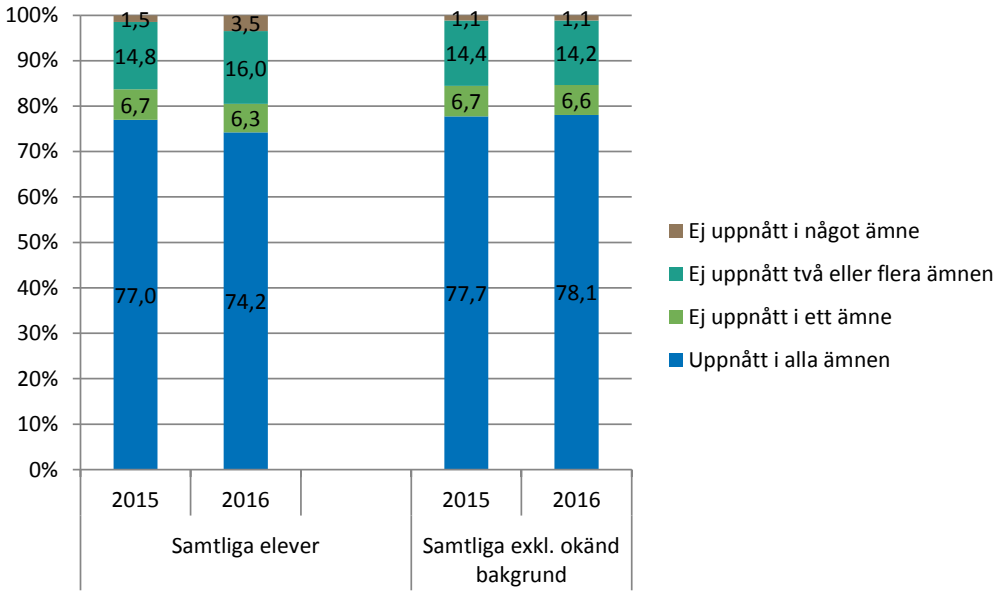
Avser elever med A-F, eller streck i respektive ämne. Ämnena är sorterad efter störst andel som uppnått godkänt betyg av samtliga elever 2016. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

I matematik, som i flera år visat en negativ resultattrend, har andelen med godkända betyg (A-E) ökat 2016 jämfört med året innan. Den positiva utvecklingen i matematik gäller dock bara om resultaten för eleverna med okänd bakgrund exkluderas ur beräkningarna. Matematik är då det ämne som visar den största förbättringen av alla ämnen. Framförallt är det andelen elever med betygen D och C som har ökat medan andelen F minskat. Matematik är dock fortfarande det ämne där näst lägst andel elever uppnått godkända betyg (A-E), efter ämnet svenska som andraspråk.

Även andelen elever som uppnått godkända betyg i *alla* ämnen visar olika resultatbilder beroende på om resultaten för elever med okänd bakgrund räknas med eller inte. Sett till samtliga elever i årskurs 9 har det skett en minskning i andelen elever som uppnått godkända betyg i alla ämnen, jämfört med förra läsåret. Det beror framförallt på att andelen som inte uppnått godkänt betyg i något ämne alls har ökat med 2 procentenheter. Men exkluderas eleverna med

okänd bakgrund från beräkningarna, har andelen istället ökat något. Skillnaden i resultat beroende på om elever med okänd bakgrund exkluderas eller inte är större i detta sammanfattande mått än i resultaten för respektive ämne. Det beror framförallt på att elever med anpassad studiegång ingår i beräkningarna, vilket inte gäller för beräkningarna av andel som uppnått godkända betyg (A-E) i respektive ämne. Tanken med att elever med anpassad studiegång ingår i det sammanfattande måttet är att försöka få en bild av måluppfyllelsen generellt i landet.[13]

Diagram 8. Andel (%) som uppnått eller inte uppnått godkända betyg A-E i alla ämnen.



Avser elever med A-F, streck eller anpassad studiegång.

Närmare 3 700 elever (3,5 procent) i årskurs 9 hade våren 2016 inte uppnått godkända betyg (A-E) i något ämne alls. Av dem är majoriteten, drygt 2 500, elever med okänd bakgrund. Därutöver är drygt 350 av eleverna nyinvandrade (folkbokförda i Sverige under de senaste fyra åren), drygt 80 elever har invandrat före skolstart eller under årskurs 1-5 och drygt 700 elever är födda i Sverige.

Tabell 2. Antal som uppnått eller inte uppnått godkända betyg A-E i alla ämnen. Visat utifrån elevernas bakgrund.

	Född i Sverige	Född utomlands, Invandrat före årskurs 6	Nyinvandrad (invandrat under åk 6-9)	Okänd bakgrund
Uppnått i alla ämnen	71 172	5 975	1 028	132
Saknar i ett ämne	5 214	877	470	48
Saknar i två eller flera ämnen	9 270	1 856	3 128	2 659
Saknar i alla ämnen	712	85	351	2 536
Totalt antal elever	*86 368*	*8 793*	*4 977*	*5 375*

Avser elever med A-F, streck eller anpassad studiegång.

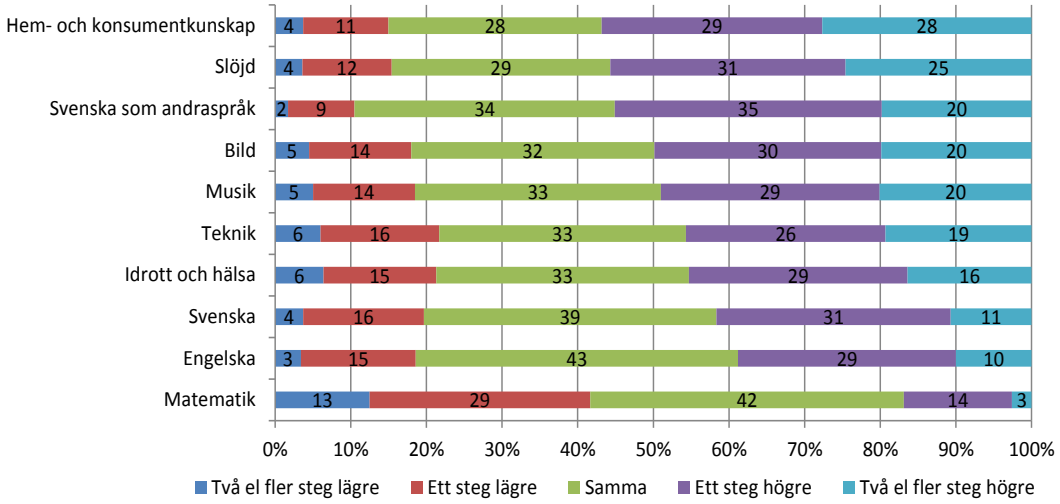
[13] Läsåret 2015/16 är det närmare 8 procent av eleverna i årskurs 9 som i ett eller flera ämnen har fått ett uteblivet betyg på grund av anpassad studiegång. Bland eleverna med okänd bakgrund är denna andel 54 procent.

Jämförelse mellan elevernas slutbetyg 2016 och deras betyg 2013 i årskurs 6

Eleverna som lämnade årskurs 9 våren 2016 är den första elevkullen som också fick betyg då de lämnade årskurs 6 våren 2013. I statistiken finns uppgifter om betyg både i årskurs 6 och i årskurs 9 för närmare 93 000 elever. Antalet elever med betygsuppgifter både från våren 2013 och 2016 varierar dock mellan olika ämnen[14]. I redovisningen nedan ingår endast elever som erhållit betygen A-F både i årskurs 6, våren 2013 och i årskurs 9, våren 2016.[15]

Som framgår i diagram 9 var det fler elever som fick högre betyg än som fick lägre betyg i årskurs 9 jämfört med årskurs 6 i de flesta ämnen. Undantaget är matematik där mer än var tredje elev (42 procent) erhöll ett lägre betyg i årskurs 9 än i årskurs 6.

Diagram 9. Andel (%) elever med lägre, samma eller högre betyg i årskurs 9 än i årskurs 6.



Gäller elever som fått betyg A-F i respektive ämne både i årskurs 6 och 9. Elever som fått streck eller anpassad studiegång ingår inte i jämförelsen. Ämnena är sorterade efter högst andel elever som fått högre betyg i årskurs 9 jämfört med årskurs 6

Engelska och matematik är de ämnen där störst andel, över 40 procent, erhöll samma betyg i årskurs 9 som de hade i årskurs 6. Andelen som uppnått ett högre betyg i årskurs 9 än i årskurs 6 var dock betydligt större i engelska (39 procent) än i matematik (17 procent).

---

[14] Alla elever läser inte alla ämnen under årskurs 6, många av eleverna läser de natur- och samhällsorienterande ämnena som block i årskurs 6 men inte i årskurs 9 och det finns olikheter i antal elever som fått betyg i svenska eller svenska som andraspråk. I betygsuppgifterna från den första datainsamlingen 2013 går det inte att särskilja elever med hög frånvaro, streck (-), från elever som inte läst ämnet under årskurs 6. Detta har i efterföljande datainsamlingar korrigerats.

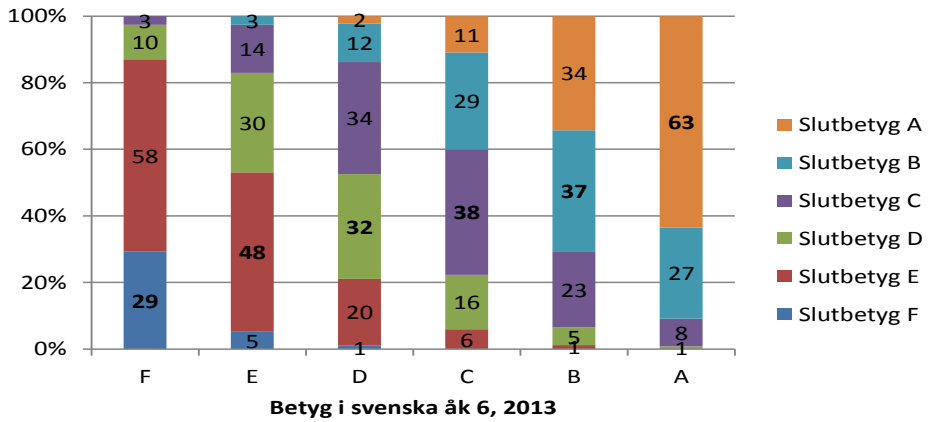
[15] Elever som saknade personnummer i årskurs 6 eller 9 och elever som flyttat från Sverige efter årskurs 6 ingår inte i jämförelsen. Elever som haft streck eller anpassad studiegång i någon av årskurserna ingår inte heller.

Exempel – förändringar av betygen i svenska, svenska som andraspråk och matematik

I diagram 10, 11 och 12 ges tre exempel för hur betygen förändrats från årskurs 6 till årskurs 9, i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Drygt 82 500 elever har läst och blivit betygsatta i svenska både i årskurs 6 och 9. Diagram 10 visar hur betygen ändrats till årskurs 9 för elever med respektive betyg i årskurs 6.

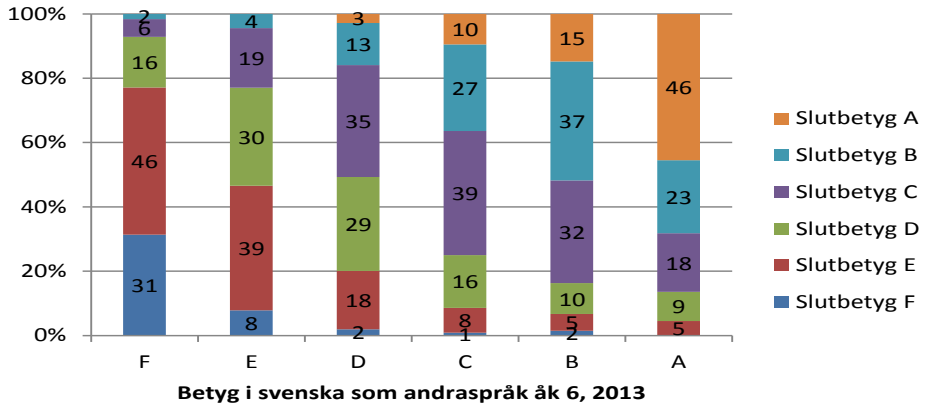
Diagram 10. Elevernas betyg i svenska i åk. 6, våren 2013 och deras slutbetyg i svenska våren 2016.



Av de drygt 3 200 elever som erhöll det underkända betyget F i svenska i årskurs 6 uppnådde 71 procent ett godkänt betyg (A-E) i slutbetyg i årskurs 9. Nästan tre av tio elever (29 procent) hade därmed betyget F även då de avslutade årskurs 9.

Bland de drygt 7 600 elever som fick betyg i svenska som andraspråk i årskurs 6 var det drygt 5 600 elever (närmare 74 procent) som fortfarande läste och blev betygsatta i svenska som andraspråk i årskurs 9. Drygt 1 200 elever som fick betyg i svenska i årskurs 6 fick senare betyg i svenska som andraspråk i årskurs 9.

Diagram 11. Elevernas betyg i svenska som andraspråk i årskurs 6, våren 2013 och deras slutbetyg i svenska våren 2016

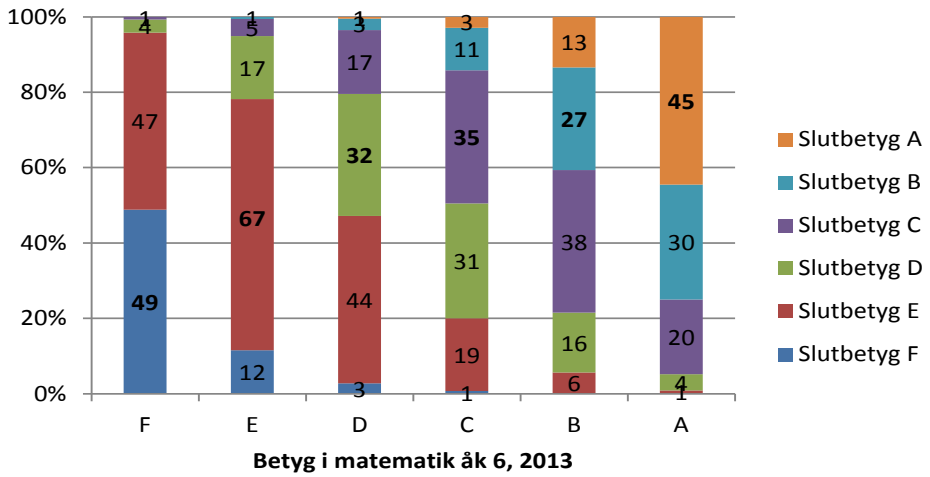


Den procentuella fördelningen bland elever med betyg A i årskurs 6 baseras endast på 22 elever.

Av de närmare 1 800 elever som erhöll betyget F i svenska som andraspråk i årskurs 6 uppnådde 69 procent ett godkänt betyg (A-E) i svenska som andraspråk i årskurs 9. Tre av tio elever (31 procent) hade därmed även betyget F då de avslutade årskurs 9.

I matematik finns uppgifter om betyg i årskurs 6 och 9 för drygt 86 500 elever. Diagram 12 visar hur dessa elevers betyg förändrats från årskurs 6 till årskurs 9.

Diagram 12. Elevernas betyg i matematik i åk. 6, våren 2013 och deras slutbetyg i matematik våren 2016.



Av de drygt 5 300 elever som erhöll betyget F i matematik i årskurs 6 uppnådde 51 procent ett godkänt betyg (A-E) i matematik i årskurs 9. Som diagrammet visar var det närmare hälften (49 procent) av de elever som hade betyget F i matematik i årskurs 6 som även hade F i slutbetyget i årskurs 9. Det motsvarar närmare 2 600 elever. Av de drygt 17 800 elever som erhöll betyget E i årskurs 6 våren 2013 hade 67 procent även E i slutbetyg våren 2016.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

Vill du se de aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade så hittar du dem på Skolverkets webbplats www.skolverket.se under Statistik & utvärdering/ Statistik i tabeller/ Grundskola/ Betyg årskurs 9. Där finns statistik om slutbetygen för grundskolan, vårterminen 2016.

I Skolverkets databas SIRIS redovisas resultaten på läns-, kommun- och skolenhetsnivå. Här redovisas dock inte statistiken uppdelad på alla de elevgrupper som redovisats ovan. Orsaken till detta är att talen blir för små för att beräkna statistiken, framförallt på kommun- och skolenhetsnivå.

Ändringar i redovisningen för slutbetyg våren 2016

Den ovanligt stora förändringen i elevsammansättningen i årskurs 9 tillsammans med svårigheter att betygsätta elever som kommit till Sverige kort tid innan

slutbetygen sattes gör att resultaten inte är direkt jämförbara med tidigare år. I den officiella statistiken på nationell nivå på skolverket.se har resultaten kompletterats med att nu även visa resultaten för samtliga elever exklusive elever med okänd bakgrund. I Skolverkets webbaserade databaser har olika justeringar gjorts.

I databasen SIRIS, där resultaten går att bryta ned på läns-, kommun och skolenhetsnivå, redovisas andel behöriga, genomsnittligt meritvärde och andel som uppnått kunskapskraven (A-E) både för den totala elevgruppen och för totalen exklusive elever med okänd bakgrund. Statistiken per ämne redovisas endast för totalen exklusive elever med okänd bakgrund. Detta för att minska risken för missvisande jämförelser över tid samt mellan skolor och kommuner. De statistiska beräkningarna[16] av ämnesbetygen påverkas av om elever haft anpassad studiegång, fått streck eller fått ett F i betyg. Olika skäl till uteblivet betyg får olika effekter på skolornas genomsnittliga resultat. Tabell 3 nedan visar exempel på hur andelen som uppnått godkända betyg (A-E) i matematik påverkas av om eleverna med okänd bakgrund fått streck eller haft anpassad studiegång.

Tabell 3. Exempel på två skolenheters resultat i matematik där eleverna med okänd bakgrund fått olika typer av uteblivna betyg.

	Antal elever			Skolenhetens resultat	
	Totalt på skolenheten	Elever med okänd bakgrund	Resultat för elever med okänd bakgrund	Andel med A-E, alla elever	Andel med A-E, exkl. elever med okänd bakgrund
Skolenhet 1	36	10	Alla har uteblivet betyg pga frånvaro (streck)	66,7	92,3
Skolenhet 2	150	17	Alla har uteblivet betyg pga anpassad studiegång	92,5	92,5

Exemplen är tagna från de faktiska resultaten för två skolenheter våren 2016. Elever som haft streck i betyg inkluderas vid beräkningar av ämnesbetygen, vilket inte elever som haft anpassad studiegång gör.

Som tabellen visar blir skolenhetens genomsnittliga resultat betydligt lägre för den skolenhet som satt streck på alla sina elever med okänd bakgrund än för skolenheten som satt in anpassad studiegång för alla sina elever med okänd bakgrund. Skillnader mellan olika skolenheters resultat kan alltså snarare bero på hantering av betygssättningen i kombination med de statistiska beräkningarna än på elevernas kunskaper, om resultaten beräknas på samtliga elever.

[16] Se faktaruta på sida 16 för beräkningar av de olika resultatmåtten

BILAGA 1

Beräkningar av resultatmåtten för slutbetygen

Samtliga mått avser elever som fått eller skulle ha fått slutbetyg enligt det svenska mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet d.v.s ej elever som går i internationella skolor.

- **Andel behöriga till gymnasieskolans nationella program**

Täljare: antal elever med godkänt betyg i de 8 ämnen som krävs för yrkesprogrammen

Nämnare: totalt antal elever som lämnat årskurs 9- inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

- **Genomsnittligt meritvärde**

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg eller 17 betyg om eleven läst moderna språk som språkval. Betygen omvandlas till följande meritpoäng:

Betyg	Meritpoäng
A	20 poäng
B	17,5 poäng
C	15 poäng
D	12,5 poäng
E	10 poäng
F	0 poäng

Genomsnittet (medelvärdet) beräknas endast för de elever som fått godkänt slutbetyg (A-E) i minst ett ämne.

- **Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen**

Täljare: antal elever som fått godkänt betyg (A-E) i alla ämnen

Nämnare: totalt antal elever som lämnat årskurs 9 - inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

- **Andel elever med godkänt betyg (A-E) per ämne**

Täljare: antal elever som fått betygen A, B, C, D eller E i redovisat ämne

Nämnare: totalt antal elever som fått betygen A,B,C,D,E, F eller streck i redovisat ämne.

Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

- **Genomsnittlig betygspoäng per ämne**

Betyget ges ett betygsvärde precis som för meritvärdet ovan. Medelvärdet av betygsvärdena beräknas för respektive ämne genom att dividera summan av elevernas betygsvärden med antal elever som fått betyg i ämnet.

Täljare: Summan av betygsvärden i aktuellt ämne

Nämnare: Antal elever som fått betyg A-F i aktuellt ämne.

Elever med streck eller anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

GYMNASIESKOLA
KUNSKAPSKÄLLAN

2016-06-14

Utvärdering av IM-programmet för läsåret 2015/2016

Vår elevgrupp har under läsåret bestått av ungdomar från behandlingshemmet Gläntan, elever som inte klarat målen i kommunens högstadieskola, ensamkommande och nyinflyttade elever som bott i familjehem eller med sina vårdnadshavare.

När höstterminen började var det 30 elever inskrivna på inriktningarna IMIND, IMYRK, IMPRO och IMSPR. Snabbt skedde en förändring under hösten och vi ökade till 65 inskrivna elever under läsåret. Herrljunga kommun tog emot ensamkommande flyktingbarn och startade tre boenden. På IMSPR började även elever som placerades i kommunen tillsammans med sina familjer ifrån bl.a. Syrien. Detta resulterade i många inskrivningar på IM-programmet, nyrekryteringar av personal och väldigtmånga timmar utanför arbetstiden för redan befintlig personal. Att bygga upp IMSPR och få igång ett bra och fungerande program gjordes inte under en dag. Arbetet med IMSPR tog många eldsjälstimmar. Vi i Herrljunga kan blicka tillbaka på året med stolthet. Vi var förberedda på att vi skulle ta emot 20 ensamkommande ungdomar och istället fick vi tillsammans med högstadiet en elevgrupp på ca 60. Detta arbete lyckades bedrivas i befintliga lokaler och med löpande rekryteringar av behörig personal.

Maria Lannerskär, förstelärare och programansvarig på IM-programmen och Sara Floden, utvecklingslärare och samordnare för nyanlända, lade grunden för rutiner kring mottagande av nyanlända, samt gjorde en kartläggningsrutin för dessa elever (se bilaga 1, Pedagogisk rutin för nyanlända). Samarbetet med Altorpskolan gällande nyanlända elever utvidgades. Tre stycken sva-lärare anställdes och skolorna utvidgade sin modersmålsundervisning i både dari och arabiska. Tre av de nyanställda lärarna är behöriga för sva och till hösten har vi anställt ytterligare en lärare som kommer att delta i lärarlyftet för att läsa sva. Vi anser därmed att vi ligger i god fas med det behov vi har utifrån elevgruppen.

Våra sva-elever erbjuds, ma, sva och engelska, samt so-ämnen och no-ämnen då språkkunskaperna bedöms klara studierna i dessa ämnen. Vi har även under 2015/2016 en grupp elever som läser de praktisktestetiska ämnena. Här önskar vi utveckla inför hösten 2016.

Ett ytterligare komplement till att ge våra nyanlända en snabbare och lättare språkutveckling var att vi anställde språkstödjare som talade elevernas modersmål. Under läsåret fanns det språkstödjare på heltid i arabiska/dari/persiska/tigrinja och vi sökte efter både modersmålslärare och språkstödjare i somaliska. Det sistnämnda var inget vi lyckades lösa under våren 2016, men hoppas på bättre resultat till hösten 2016.

När vi ska ta emot en ny elev från vår högstadieskola till Introduktionsprogrammet så har vi överlämningar mellan våra specialpedagoger, rektor på överlämnande skola, programansvarig, samt lärare

som undervisat eleverna med särskilda behov. Därefter gör programansvarig och specialpedagog en kartläggning och sammanställer vilka behov vi har för kommande elever. Innan eleverna startar på höstterminen har vi möten med undervisande lärare och går igenom de olika behoven, samt att läraren får tillgång till betygsbilagorna som föregående skola har skrivit i det ämne eleven inte uppnått målen i. Detta leder till att undervisande lärare kan möte varje elev på rätt nivå och låta eleven börja jobba utefter den individuell plan de fått till sig i sitt ämne.

Eleven läste sedan efter sin egna individuella studieplan, som matchas med individuellt material på lärplattformen vi använde. I ett klassrum kunde alltså eleverna jobba med de ämnen de behövde för att uppnå gymnasiebehörighet. Vi jobbade även flera gånger i veckan med studiemotivation, studieteknik och skolans fyra ledord (retorik, miljö, internationellt fokus och entreprenörskap). Målet var att göra dem till goda samhällsmedborgare, dels genom studier, dels genom att utbyta erfarenheter och få input som motiverar dem. Vi bjöd även in olika föreläsare och gjorde studiebesök, allt för att eleverna skulle se olika sidor av Sverige och för att öka förståelsen för andra/varandra.

Elever som är inskrivna på IMYRK har väldigt olika studieplaner. Vi har elever som läst exakt samma kurser och följt en gymnasieklass, bortsett från det enda ämnet de saknar. När gymnasieklassen läste det ämnet, då gick vår IMYRK-elev ner till IM och läste samma ämne fast på grundskolenivå. Vi hade elever som bara läste vissa ämnen på grundskolenivå och sedan var ute på företag och blev undervisade och handledda av personal ute på företaget. Det förekom även vissa elever som hade praktik och sedan plockade olika gymnasieämnen, samt läste upp något grundskoleämne på IM.

Under terminerna 2015/2016 förekom många samtal med eleverna på IM. Samtalen riktar sig till att vi gjorde upp studieplaner, planera praktik, handledde eleven till att hitta motivationen i specifika arbetsområden, men den största delen av samtalen med eleverna som gått IMIND under 2015/2016 har varit att tala om deras psykiska ohälsa och försöka få dem att gå till skolans kurator.

De elever som behöver mest stöd och hjälp ur ett pedagogiskt perspektiv blandas under vårterminen med våra snabbgående och studiemotiverade ensamkommande. Detta bidrog till ett lugnt klassrum, men hög studiemotivation. De elever som tidigare varit stökiga och har låg koncentration fick bättre studiefart och blev mer studiemotiverade. I och med denna integrering ökar språkförståelsen och samhörigheten i klassen/skolan.

Vi är en liten skola, så det märktes snabbt att eleverna fick ett annat studieresultat och studietakt då vi integrerade de olika inriktningarna IMIND och IMSPR. Under våren blev denna gruppkonstellation en av IMs lugnaste och studiemotiverande grupper genom tiderna. IMIND var verkligen inte så lätthanterliga innan sammanslagningen.

Under läsåret 2015/2016 har lärarna på Kunskapskällan auskulterat hos varandra. Vi har deltagit i olika undervisningssituationer och följt olika elevgrupper. Därefter har vi diskuterat i våra grupper och

utvärderat vad som hände på lektionerna, om undervisande lärare missade något, vad vi borde tänka på och hur vi var mot eleverna i olika situationer. Detta har gett oss en bredare syn och en tydligare bild av hur vi är som pedagoger och vad vi behöver utveckla/tänka på.

I övrigt har IM deltagit i samma kvalitetsarbete som övriga skolan. Personalen på IM deltar, precis som våra elever, inkluderade i den fortbildning och de gemensamma dagar vi har på skolan med föreläsare, idrottsdagar, teaterbesök och div. studiebesök. Här ha vi stort stöd av våra språkstödjare och modersmålslärare som är med och översätter/stöttar upp de elever som inte har utvecklat sin svenska så mycket, så att de kan förstå.

När vi avslutade i juni var tre IMIND-elever behörig att gå vidare till gymnasiet. Nio elever som läste IMIND och IMSPR hade utökat sina betyg med ett till tre stycken. Våra tre IMPRO elever lyckades inte uppfylla målen i det ämne de saknade. Detta resulterade i att de nästa termin kommer gå IMYRK. IMYRK-eleverna har varit framgångsrika i att nå målen i de kurser som ingått i deras studieplan, dock med vissa svårigheter att nå målen i matte och engelska.

Inför nästa läsår 2016/2017 måste vi utveckla IMIND med en stödlärare eller socialpedagog, samt knyta vår specialpedagog mer till programmet, eftersom vi ser att behovet är stort hos vår kvarvarande grupp och kommande elever. Elevhälsoteamet har under året varit mer involverade i IMs elever och även här behöver vi bli bättre på att skicka iväg eleverna tidigare och inte låta lärarna bli deras kuratorer.

Utvecklingsområden för kommande läsår, 2016/2017:

- Riktade elevinsatser utförda av elevhälsoteamet
- Koppla specialpedagogen till fler elever och hjälpa dem bli behöriga till gymnasiet
- Se över gruppkonstellationerna
- Söka efter en socialpedagog för att arbeta med våra ungdomars psykiska hälsa
- Utveckla undervisningen och gruppdynamiken mot klassrumsundervisning, som social träning inför kommande gymnasiestudier

Maria Lannerskär

Programansvarig på Introduktionsprogrammet

Kunskapskällan, Herrljunga gymnasieskolan

Telefon: 0513-17299, 0727-136928

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Presidieskrivelse
2016-10-20
UN 192/2016 601

Reviderad ledningsorganisation

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom till:

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Bodil Jivegård

Tjänsteskrivelse
2016-10-20
Dnr UN 192/2016

Reviderad ledningsorganisation

Sammanfattning

Ledningsorganisationen har reviderats med anledning av att förskoleverksamheten har vuxit i omfattning och antalet avdelningar har ökat årligen. Därigenom krävs en förstärkning med utökad tjänst för biträdande förskolechef i framförallt Ytterby förskoleområde. Förskoleområdena kan därigenom bibehållas intakta och det arbetet som sedan några år tillbaka har inletts för att säkerställa likvärdighet och kvalitetsutveckling kan fortsätta. Avsikten är att också fördela ett visst personalansvar till biträdande förskolechef. Under Innerby förskolechef läggs också ansvaret för Bildningsförvaltningens vikariebemanning, med en administratör. Detta ansvar har fram tills nu tillfälligt legat under bildningschef. Förstärkningen av biträdande förskolechef är marginell och ryms inom tilldelad budgetram.

Verksamhetschef för Elevhälsan har tagit över ledningsansvaret för öppna förskolan. Öppna förskolan är en förebyggande och öppen pedagogisk verksamhet för barn i förskoleåldern med medföljande vuxen. Öppna förskolan ingår i familjecentralens förebyggande verksamhet och ansvarar också för familjeutbildning mm.

Ansvaret för ledning av modersmålslärarna samt samordning och organisering av modersmålsundervisningen är sedan en tid tillbaka lagt under rektor på Horsbyskolan F-3.

Grundsärskolans personalgrupp har sedan en tid tillbaka tilldelats en speciallärare. Främst har denna utökning skett för att kunna stödja handledning och vägleda i anpassning och lärverktyg för elever mottagna i grundsärskolan som är integrerade i grundskolan, åk 1-5.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2016-10-20
Organisationsschema, daterat 2016-10-20
Risk- och konsekvensanalys inför ändringen att lägga visst personalansvar på biträdande chefer.

Förslag till beslut

Bildningsnämnden fastställer den reviderade ledningsorganisationen.

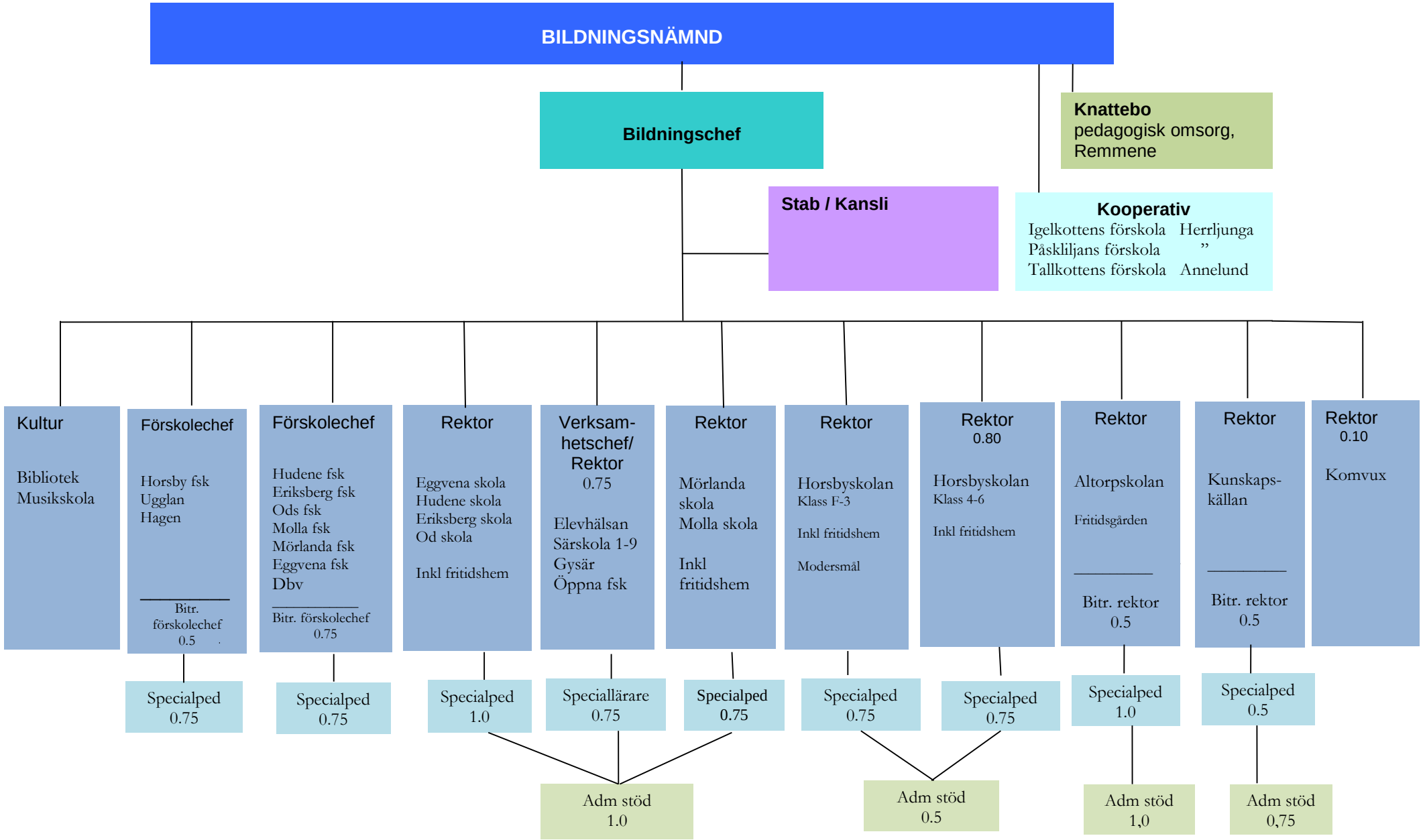
Bodil Jivegård
bildningschef

Expedieras till:
För kännedom till: Ekonomikontoret, Kommunstyrelse och Kommunfullmäktige

HERRLJUNGA KOMMUN

LEDNINGSORGANISATION

2016-10-20 Dnr UN 192/20



HERRLJUNGA KOMMUN

LEDNINGSORGANISATION

2016-10-20 Dnr UN 192/20

Bakgrund till revidering:

Ledningsorganisationen har reviderats med anledning av att förskoleverksamheten har vuxit i omfattning och antalet avdelningar har ökat årligen. Därigenom krävs en förstärkning med utökad tjänst för biträdande förskolechef i framförallt Ytterby förskoleområde. Därigenom bibehålls båda områdena intakta och det arbetet som sedan några år tillbaka har inletts för att säkerställa likvärdighet och kvalitetsutveckling kan fortsätta. Avsikten är att också fördela ett visst personalansvar till biträdande förskolechef. Under Inneby förskolechef läggs också ansvaret för Bildningsförvaltningens vikariebemanning, med en administratör. Detta ansvar har fram tills nu tillfälligt legat under bildningschef. Förstärkningen ryms inom tilldelad ram.

Verksamhetschef för Elevhälsan har tagit över ledningsansvaret för öppna förskolan. Öppna förskolan är en förebyggande och öppen pedagogisk verksamhet för barn i förskoleåldern med medföljande vuxen. Öppna förskolan ingår i familjecentralens förebyggande verksamhet och ansvarar också för familjeutbildning mm.

Ansvaret för ledning av modersmålslärarna samt samordning och organisering av modersmålsundervisningen är sedan en tid tillbaka lagt under rektor på Horsbyskolan F-3.

Grundsärskolans personalgrupp har sedan en tid tillbaka tilldelats en speciallärare. Främst har denna utökning skett för att kunna stödja handledning och vägleda i anpassning och lärverktyg för elever mottagna i grundsärskolan som är integrerade i grundskolan, åk 1-5.

.

Bodil Jivegård
Bildningschef

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Presidieskrivelse
2016-10-21
UN 193/2016 607

Fritidskort till elever som söker till Kunskapskällan

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

1. Bildningsnämnden beslutar att erbjuda gratis fritidskort till elever som söker till och antas i åk 1 vid Kunskapskällan.
2. Satsningen genomförs med start läsåret 2017/2018.
3. Kostnaden om 187 500 kronor för 2017 tas ur bildningsnämndens buffert för 2017.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom till:

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Malin Lindberg

Tjänsteskrivelse
2016-10-20
DNR UN 193/2016

Fritidskort för elever som antas vid Kunskapskällan

Sammanfattning

På grund av sviktande söktryck till Kunskapskällan satsar vi i år på flera och lite annorlunda sätt att nå niorna, och då främst ungdomarna som bor i Herrljunga kommun. Från elever som går på Kunskapskällan har vi fått som förslag att vi bör erbjuda niorna i Herrljunga Fritidskort om de söker till och antas på Kunskapskällan.

Då vi vet att ”storstaden” lockar många ungdomar skulle ett fritidskort kunna vara ett sätt för eleverna att kunna studera på hemmaplan men samtidigt känna sig fria att utan kostnad nå närliggande städer. För Herrljunga skulle detta vara en ny satsning, men angränsande kommuner har erbjudit fritidskort inom liknande satsningar, Alingsås kommun skickade ut fritidskort till alla gymnasieungdomar sommaren 2016.

Den lilla gymnasieskolan med stora möjligheter:
- Utbildning med toppkvalitet i Herrljunga med mycket goda kommunikationer
- Plugga med stöd av skickliga lärare och nå dina mål
- Hos oss får du ett uppgraderat skolskjutskort med fritidskort
- Ta del av storstadens fördelar på fritiden

Vi önskar erbjuda eleverna ett fritidskort, som innebär att ungdomarna kan resa fritt inom hela Västra Götaland under såväl dagtid som helg samt under lov. Ett kort med denna omfattning kostar 2500 kronor för 12 månader. Vi planerar för att detta erbjudande ska gälla alla elever som börjar åk 1 på Kunskapskällan inom ett nationellt program läsåret 2017/2018.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2016-10-20
Rekryteringsmål enligt beslut i UN 2013-12-09 § 93

Förslag till beslut

1. Bildningsnämnden beslutar att erbjuda gratis fritidskort till elever som söker till och antas i åk 1 vid Kunskapskällan.
2. Satsningen genomförs med start läsåret 2017/2018.

Malin Lindberg
Rektor

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Malin Lindberg

Ekonomisk bedömning

De elever som aktivt väljer gymnasieskola utanför kommunen får i nuläget ett busskort till ett värde av 6 500 kronor. Utöver en inbesparing av den interkommunala kostnaden och den positiva effekt ett ökat söktryck innebär, skulle även busskortskostnaderna minska.

Beräkningsunderlagen har utgått från följande parametrar:
100 elever ur åk 9 är möjliga.
Kunskapskällan tar emot 60% av ovanstående kull utifrån bildningsnämndens uppsatta mål.
15 elever från närliggande kommuner börjar på Kunskapskällan.

108 elever är inskrivna i åk 9 inom Altorpskolan, varav 7 har tillfälliga personnummer. Räknat på att 60% av eleverna från Altorps åk 9 börjar på Kunskapskällan, samt 15 elever från övriga kommuner blir det sammanlagda elevantalet 75 elever.

75 elever och en kostnad på 2 500 kronor ger en sammanlagd kostnad på 187 500 kronor.

Att utföra ovanstående satsning skulle innebära att vi kan möta upp och konkurrera med liknande satsningar som genomförs i angränsande kommuner. Vårt mål är även att det skulle generera fler sökande elever till Kunskapskällan. Kostnaden för en externt köpt gymnasieplats kan uppskattas till 100 000-160 000 kr (beroende på program) och till detta kommer busskortskostnad.

Att genomföra ovanstående satsning skulle innebära en kostnad per årskurs på uppskattningsvis 188 000 kronor beroende på antalet sökande elever. Satsningen är tänkt att genomföras med start för elever i åk 1 på Kunskapskällan läsåret 2017/2018. Införandet kommer att riktas årligen mot de elever som söker till och startar ett nationellt program i åk 1 och innebär att elever i alla årskurserna vid Kunskapskällan kommer att ha tillgång till fritidskort från och med hösten 2019. Fullt genomförd beräknas satsningen kosta 564 000 tkr beroende på antalet elever.

§ 93

Analys av gymnasieskolans framtida kvalitet, volymer, kostnader och framtidsmöjligheter, bilaga 3

Under hösten har en utredning kring gymnasieskolan i Herrljunga genomförts med avsikten att säkerställa såväl verksamhetens kvalitet som att verksamheten blir långsiktigt ekonomiskt hållbar. Utredningen som finns bilagd kallelsen presenteras vid nämndens möte av intendent Thomas Johansson.

BESLUTSUNDERLAG

Utredning om gymnasieskolans framtida kvalitet, volymer, kostnader och möjligheter.

PRESIDIEBEREDNINGENS FÖRSLAG TILL BESLUT

Utbildningsnämnden godkänner utredningen.

Utbildningsnämnden ger presidiet i uppdrag att kontakta Vårgårda kommun för att föreslå att kommunerna tillsätter en gemensam utredning kring ökad samverkan i gymnasiefrågor.

Utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att kontakta Vara kommun för att föreslå att undersöka möjligheterna till eventuella former för samverkan kring gymnasieskola.

Utbildningsnämnden fastställer rekryteringsmål för Kunskapskällans verksamhet till läsåret 2014/2015. 60% av de i Herrljunga Kommun skrivna gymnasieeleverna bör gå på Kunskapskällan och Kunskapskällan bör i varje årskull rekrytera minst 20 elever från annan kommun.

Utbildningsnämnden fastställer att en årlig utvärdering av rekryteringen ska ligga till grund för beslut om programutbud.

UTBILDNINGSNÄMNDENS BESLUT

Utbildningsnämnden godkänner utredningen.

Utbildningsnämnden ger presidiet i uppdrag att kontakta Vårgårda kommun för att föreslå att kommunerna tillsätter en gemensam utredning kring ökad samverkan i gymnasiefrågor.

Utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att kontakta Vara

kommun för att föreslå att undersöka möjligheterna till eventuella former för samverkan kring gymnasieskola.

Utbildningsnämnden fastställer rekryteringsmål för Kunskapskällans verksamhet till läsåret 2014/2015. 60% av de i Herrljunga Kommun skrivna gymnasieeleverna bör gå på Kunskapskällan och Kunskapskällan bör i varje årskull rekrytera minst 20 elever från annan kommun.

Utbildningsnämnden fastställer att en årlig utvärdering av rekryteringen ska ligga till grund för beslut om programutbud.

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Presidieskrivelse
2016-09-16
UN 136/2016 607

Införande av programråd för Industriprogramet IN

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

1. Bildningsnämnden beslutar att skapa programråd för IN.
2. Bildningsnämnden utser Katarina Andersson (S) och Charlotta Abrahamsson (L) att ingå i programrådet.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom till:

HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Thereze Gunnarsson

Tjänsteskrivelse
2016-10-21
DNR UN 136/2016 607

Införande av programråd för Industritekniska programmet, IN

Sammanfattning

För flera år sedan fanns ett gemensamt programråd/yrkesråd för alla yrkesförberedande program på Kunskapskällan. Inom byggnadsindustrin finns det en yrkesnämnd som ställer krav som måste vara uppfyllda för att skolor ska kunna bli branschrekommenderade. I år har därför ett programråd införts på BA, Bygg- och Anläggningsprogrammet, på Kunskapskällan.

Det finns inte något motsvarande inom industrin, men införandet av ett programråd på IN, Industritekniska programmet, skulle innebära en kvalitetssäkring av utbildningen genom regelbundna kontakter mellan, och insyn i, de olika företagen och deras praktikplatser. I slutet av vårterminen hölls ett informellt möte med ledare för de olika företag i Herrljunga som erbjuder APL-plats för Kunskapskällans elever, på IMI Hydronics. Där ansåg alla de företagsrepresentanter som var närvarande att ett programråd av detta slag, där även representanter från skolhuvudmannen är med, är ett viktigt steg mot kvalitetssäkring.

Programråden ska, med start höstterminen 2016, genomföras en gång per termin med skolledare, programansvarig för IN, facklig representant, undervisande på IN, företagsrepresentanter, representant för skolhuvudmannen och elever.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet, daterad 2016-10-21

Förslag till beslut

Bildningsnämnden beslutar att skapa programråd för IN.
Bildningsnämnden utser ledamot x att ingå i programrådet.

Thereze Gunnarsson
Bitr Rektor Kunskapskällan

Malin Lindberg
Rektor Kunskapskällan

Expedieras till:
För kännedom till:

Skolinspektionen

Beslut

Academy of Music and Business
Education Vara AB
Box 115
362 22 Tingsryd
Att: andreas@andreascarlsson.se

2016-09-23
1 (4)
Dnr 32-2016:737

Ansökan om godkännande som huvudman för gymnasieskola vid Academy of Music and Business Vara i Vara kommun

Beslut

Skolinspektionen godkänner, med stöd av 2 kap. 5 § skollagen (2010:800), Academy of Music and Business Education Vara AB (559048-9760) som huvudman för gymnasieskola vid Academy of Music and Business Vara i Vara kommun. Godkännandet avser utbildning på det nationella estetiska programmet inriktning musik.

Villkor för godkännandet

Godkännandet gäller för utbildning som startar efter den 30 juni 2017.

Bakgrund

Academy of Music and Business Education Vara AB har ansökt om godkännande som huvudman för det nationella estetiska programmet inriktning musik vid Academy of Music and Business Vara i Vara kommun.

Motivering till beslut

Enligt 2 kap. 5 § skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för gymnasieskola. Godkännande ska lämnas om den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen och utbildningen inte innebär påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Om godkännandet avser gymnasieskola ska följderna i närliggande kommuner för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna också beaktas.

Huvudmannens förutsättningar

Mot bakgrund av de uppgifter som framgår av ansökan samt av utredningen i ärendet gör Skolinspektionen den sammantagna bedömningen att Academy of Music and

Business Education Vara AB har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för den sökta utbildningen.

Påtagliga negativa följder

Enligt uppgift från Vara kommun fanns det 147 16-åringar i kommunen år 2016. Kommunen beräknar att det år 2021 kommer att finnas 152 16-åringar i kommunen.

Skolinspektionen har gett lägeskommunen och närliggande kommuner tillfälle att yttra sig över ansökan. Vara kommun anför att det är viktigt att kunna erbjuda ett brett utbud av gymnasieutbildningar som håller god kvalitet. Kommunen uppger att etableringen kan bidra med detta i ett långsiktigt perspektiv. Vara Kommun anför vidare att etableringen inte skulle utgöra ett hot för den kommunala gymnasieskolans ekonomi. Ingen av de kommuner som yttrat sig har redovisat att en etablering skulle medföra negativa följder. Herrljunga kommun har dock framfört att en etablering i enlighet med ansökan kommer att påverka kommunens gymnasieskola.

Academy of Music and Business Education Vara AB har uppgett att de avser att starta det nationella estetiska programmet inriktning musik läsåret 2017/18 med 50 utbildningsplatser per årskurs och läsår. Academy of Music and Business Education Vara AB avser att bedriva denna utbildning i form av riksrekryterande estetisk spetsutbildning för estetiska programmet inriktning musik.

Vara kommun erbjöd inte det estetiska programmet inriktning musik inför läsåret 2016/17. Inför läsåret 2016/17 fanns 3 behöriga förstahandssökande från Vara kommun till det estetiska programmet inriktning musik som anordnas av Lidköpings kommun. Totalt fanns 18 behöriga förstahandssökande till denna utbildning.

Med hänsyn tagen till uppgifter i inkomna yttranden, antalet behöriga förstahandssökande från Vara kommun till motsvarande kommunala utbildningar i närliggande kommuner samt att utbildningen inte sedan tidigare erbjuds i Vara kommun och därmed breddar utbildningsutbudet bedömer Skolinspektionen att etableringen inte skulle innebära påtagliga negativa följder för Vara kommun eller närliggande kommuner. Skolinspektionen bedömer vidare att de invändningar mot en etablering som framförts i yttrande inte är av den art att godkännande inte ska medges.

Enligt Skolinspektions helhetsbedömning medför en etablering av utbildningen estetiska programmet inriktning musik vid Academy of Music and Business Vara i

Vara kommun inte påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna och för den del av skolväsendet som anordnas av Vara kommun eller närliggande kommuner.

Upplysning

Academy of Music and Business Education Vara AB ansvarar enligt 2 kap. 8 § skollagen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Godkännandet medför en rätt för huvudmannen till bidrag från elevens hemkommun. Bestämmelser om bidrag finns i skollagen och gymnasieförordningen (2010:2039).

Skolinspektionen erinrar om att godkännandet endast avser den huvudman som anges i beslutet. Huvudmannaskapet för skolenheten får inte utövas av någon annan fysisk eller juridisk person (associationsform) innan Skolinspektionen efter ansökan beslutat att godkänna den nya huvudmannen.

Skolinspektionen kommer att genomföra en etableringskontroll av huvudmannen och den godkända utbildningen under **maj – juni 2017**. Mer information om etableringskontrollen finns på Skolinspektionens webbplats.

Hur man överklagar, se hänvisning.

På Skolinspektionens vägnar

Petra Jansson
Beslutsfattare

Ole Ulnes
Utredare/föredragande

Kopia till

Vara kommun
Skara kommun
Falköpings kommun
Herrljunga kommun
Vårgårda kommun
Essunga kommun
Grästorps kommun
Lidköpings kommun
SCB
CSN

Överklagande av beslutet

Skolinspektionens beslut får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha kommit in inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.

Skolinspektionen

Beslut

Lärande i Sverige AB
Lindövägen 5b
602 28 Norrköping
Att: jan.vikstrom@larande.se

2016-09-26
1 (5)
Dnr 32-2016:902

Ansökan om godkännande som huvudman för gymnasieskola vid Realgymnasiet i Borås i Borås kommun

Beslut

Skolinspektionen avslår, med stöd av 2 kap. 5 § skollagen (2010:800), ansökan om godkännande av Lärande i Sverige AB (556571-5892) som huvudman för gymnasieskola avseende det nationella el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik, fordons- och transportprogrammet inriktningarna personbil och transport, handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, hotell- och turismprogrammet inriktning hotell och konferens, bygg och anläggningsprogrammet inriktningarna husbyggnad och måleri samt vård- och omsorgsprogrammet vid Realgymnasiet i Borås i Borås kommun.

Bakgrund

Lärande i Sverige AB har ansökt om godkännande som huvudman för det nationella el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik, fordons- och transportprogrammet inriktningarna personbil och transport, handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, hotell- och turismprogrammet inriktning hotell och konferens, bygg och anläggningsprogrammet inriktningarna husbyggnad och måleri samt vård- och omsorgsprogrammet vid Realgymnasiet i Borås i Borås kommun. Ansökan avser en utökning vid skolenheten.

Lärande i Sverige AB har sedan tidigare godkännande att bedriva gymnasieskola vid Realgymnasiet i Borås i Borås kommun enligt Skolinspektionens beslut den 4 juni 2010 (dnr 37-2010:3090) och den 21 december 2010 (dnr 32-2010:2190).

Motivering till beslut

Enligt 2 kap. 5 § skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för gymnasieskola. Godkännande ska lämnas om den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen och utbildningen inte innebär påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Om godkännandet avser gymnasieskola ska följderna i närliggande kommuner för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna också beaktas.

Huvudmannens förutsättningar

Mot bakgrund av de uppgifter som framgår av ansökan samt av utredningen i ärendet gör Skolinspektionen den sammantagna bedömningen att Lärande i Sverige AB inte har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för de sökta utbildningarna. Skolinspektionen kan därför inte godkänna ansökan som huvudman för gymnasieskola avseende det nationella el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik, fordons- och transportprogrammet inriktningarna personbil och transport, handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, hotell- och turismprogrammet inriktning hotell och konferens, bygg och anläggningsprogrammet inriktningarna husbyggnad och måleri samt vård- och omsorgsprogrammet vid Realgymnasiet i Borås i Borås kommun.

Följande omständigheter ligger till grund för denna bedömning.

Elevprognos/ekonomi
Enligt 2 kap. 5 § skollagen är ett villkor för godkännande att den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

En förutsättning för godkännande är att sökanden kan uppvisa en realistisk budget. Uppgifterna i elevprognosen ligger till grund för sökandens budget och ska påvisa att sökanden kan få ett tillräckligt stort antal elever till de sökta utbildningarna.

Enligt 12 § Statens skolinspektions föreskrifter om ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola (2011:154) ska huvudmannen inkomma med en intresseundersökning eller därmed jämförbara uppgifter som visar ett riktat intresse från målgruppen till den planerade utbildningen och skolenheten.

Sökanden har uppgett att det nationella el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik, fordons- och transportprogrammet inriktningarna personbil och transport, handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, hotell- och turismprogrammet inriktning hotell och konferens, bygg och anläggningsprogrammet inriktningarna husbyggnad och måleri samt vård- och omsorgsprogrammet ska omfatta 50 utbildningsplatser läsår 1 i årskurs 1, 100 utbildningsplatser läsår 2 i årskurserna 1-2 samt 150 utbildningsplatser läsår 3 i årskurserna 1-3 vid Realgymnasiet i Borås i Borås kommun.

För att visa att sökande får elever till sökta utbildningar har sökanden givit in en elevprognos baserad på statistik från Skolverket, Statistiska Centralbyrån, samt underlag från Ungdomsbarometern. Enligt sökanden har senaste tillgängliga data från Skolverkets statistikdatabas, SIRIS, använts för analys av elevantal per program, fördelning mellan inriktningar, in- och utpendling samt elevantal per skolenhet. Underlaget är från läsåret 2014/2015. Sökanden uppger även att de nyttjat den senaste tillgängliga statistiken för analys av befolkningsunderlag som Statistiska Centralbyrån

tillhandahåller. För att kunna analysera möjligheterna att attrahera en tillräckligt stor andel elever till de planerade utbildningarna har sökanden använt senaste tillgängliga data från Ungdomsbarometerns årliga ungdomsstudie som bland annat presenterar hur stor del av niondeklassarna i närområdet som är intresserade av de utbildningar som sökanden ansöker om.

Sökanden har utifrån ovanstående bland annat presenterat ett resultat baserat på demografi och sökflöden på sökta program. För att undersöka regionalt intresse för olika utbildningar bland högstadieelever har sökanden bett Ungdomsbarometern analysera resultaten från deras årliga nationella studie av svenska ungdomars syn på studier, karriär och framtid. Respondenterna i studien studerar årskurs nio på grundskolan i Södermanlands och Västmanlands län och har enligt sökanden fått uppge vilket eller vilka program de kan tänka sig att söka till på gymnasiet. Sökanden har presenterat studiens resultat på programnivå. Sökanden gör utifrån Ungdomsbarometerns resultat antagandet att det finns goda förutsättningar för sökanden att få sökt antal elever per sökt program och inriktning.

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att de uppgifter som sökanden använder avser bland annat elever som gick i årskurs 9 läsåret 2015 och antas således inte vara aktuella för gymnasiestart höstterminen 2017. Flera resultat presenterar sökanden på programnivå och redovisar således inte ett riktat intresse på inriktningsnivå. Den studie som Ungdomsbarometern genomfört som sökanden hänvisar till är genomförd i Södermanlands och Västmanlands län. Den visar enligt Skolinspektionens bedömning inte på ett riktat intresse till de av sökanden sökta utbildningarna i Borås kommun.

Enligt Skolinspektionens samlade bedömning visar inte sökandens elevprognos att det finns ett tydligt riktat intresse till sökta program och inriktningar vid skolenheten från relevant målgrupp. Elevprognosen visar heller inte att det finns ett intresse från eleverna att börja på ett gymnasium med en enskild huvudman. Att inkomma med olika statistiska uppgifter utgör inte en tillräcklig grund för att styrka en elevprognos.

Det är enligt Skolinspektionens bedömning inte säkerställt att sökanden kommer att få angivet antal elever till de sökta utbildningarna. Sökanden har därmed inte redovisat att elevunderlaget är tillräckligt för att verksamheten ska kunna bedrivas stabilt och kontinuerligt. Då sökandens elevunderlag inte är verifierat innebär det enligt Skolinspektionens bedömning att budgeten inte heller är tillförlitlig.

Påtagliga negativa följder

Med hänsyn till att Skolinspektionen har gjort bedömningen att Lärande i Sverige AB inte har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för gymnasieskola avseende det nationella el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik,

fordons- och transportprogrammet inriktningarna personbil och transport, handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, hotell- och turismprogrammet inriktning hotell och konferens, bygg och anläggningsprogrammet inriktningarna husbyggnad och måleri samt vård- och omsorgsprogrammet vid Realgymnasiet i Borås i Borås kommun har Skolinspektionen inte prövat om utbildningarna skulle innebära påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av Borås kommun eller närliggande kommuner.

Hur man överklagar, se hänvisning.

På Skolinspektionens vägnar

Malin Norell
Beslutsfattare

Petra Jansson
Utredare/föredragande

Kopia till
Borås kommun
Bollebygds kommun
Herrljunga kommun
Marks kommun
Tranemo kommun
Svenljunga kommun
Ulricehamns kommun
Vårgårda kommun
SCB

Överklagande av beslutet

Skolinspektionens beslut får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha kommit in inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.

KS § 173 DNR KS 258/2016 623

Information med anledning av bildningsnämndens skolskjutsupphandling

Sammanfattning

Då bildningsnämndens upphandling av skolskjutsar har varit föremål för intresse, såväl externt som internt och beskrivits i media, redovisar kommunchefen, på uppdrag av ordförande i kommunstyrelsen, den genomförda upphandlingsprocessen samt utifrån kommunstyrelsens uppsiktsplikt, även ett granskande perspektiv med kommunchefens bedömning av upphandlingsprocessen och dess resultat.

Lagen om offentlig upphandling (LOU) reglerar hur upphandling ska genomföras. Upphandlingen omfattar flerårskontrakt till ett högt ekonomiskt värde, över det s.k. tröskelvärdet. Tröskelvärde för offentlig upphandling enligt LOU (gäller fr.o.m. den 1 januari 2016) är 1 910 323 SEK. Kontraktsvärdet ska beräknas inklusive eventuella optioner.
I ärendet skolskjutsupphandling överstiger kostnaden, redan år ett EU:s, tröskelvärde.

Upphandlingsunderlagen har inte bilagts rapporten, då dessa finns tillgängliga digitalt och/eller genom den för upphandlingsprocessen ansvariga bildningsförvaltningen.

Kommunchefen överlämnar rapporten till kommunstyrelsen.

Informationen läggs till handlingarna.

HERRLJUNGA KOMMUN

KOMMUNSTYRELSENS FÖRVALTNING
Claes Rydberg

Tjänsteskrivelse
2016-10-06
DNR KS 258/2016 623

Rapport till kommunstyrelsen med anledning av Bildningsnämndens skolskjutsupphandling, Herrljunga kommun

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har uppsiktsplikt över nämnder och bolag.
Då Bildningsnämndens upphandling av skolskjutsar har varit föremål för intresse, såväl externt som internt och beskrivits i media, redovisar kommunchefen, på uppdrag av ordförande i kommunstyrelsen, den genomförda upphandlingsprocessen samt utifrån kommunstyrelsens uppsiktsplikt, även ett granskande perspektiv med kommunchefens bedömning av upphandlingsprocessen och dess resultat.

Lagen om offentlig upphandling (LOU) reglerar hur upphandling ska genomföras. Upphandlingen omfattar flerårskontrakt till ett högt ekonomiskt värde, över det s.k. tröskelvärdet. Tröskelvärde för offentlig upphandling enligt LOU (gäller fr.o.m. den 1 januari 2016) är 1 910 323 SEK. Kontraktsvärdet ska beräknas inklusive eventuella optioner.
I ärendet skolskjutsupphandling överstiger kostnaden, redan år ett EU:s, tröskelvärde.

Upphandlingsunderlagen har inte bilagts rapporten, då dessa finns tillgängliga digitalt och/eller genom den för upphandlingsprocessen ansvariga Bildningsförvaltningen.

Kommunchefen överlämnar rapporten till kommunstyrelsen.

Förslag till beslut

Kommunchefen föreslår kommunstyrelsen godkänna rapporten och lägga rapporten till handlingarna.

Claes Rydberg
Kommunchef

Rapport till kommunstyrelsen med anledning av Bildningsnämndens skolskjutsupphandling, Herrljunga kommun

Inledning

Kommunstyrelsen har uppsiktsplikt över nämnder och bolag.
Då Bildningsnämndens upphandling av skolskjutsar har varit föremål för intresse, såväl externt som internt och beskrivits i media, redovisar kommunchefen, på uppdrag av ordförande i kommunstyrelsen, den genomförda upphandlingsprocessen samt utifrån kommunstyrelsens uppsiktsplikt, även ett granskande perspektiv med kommunchefens bedömning av upphandlingsprocessen och dess resultat.

Upphandlingen omfattar flerårskontrakt till ett högt ekonomiskt värde, över det s.k. tröskelvärdet. Lagen om offentlig upphandling (LOU) reglerar hur upphandling ska genomföras.

Upphandlingspolicy – Policy för all upphandling i Herrljunga kommun

Herrljunga kommuns upphandlingspolicy antogs 2015-06-16.
Under rubriken ”Syfte” anger upphandlingspolicyn för Herrljunga kommun, att all upphandling ska ske professionellt och tillgodose kommunens behov av varor och tjänster.
Upphandlingsverksamheten är strategisk och ett medel att styra samhället mot en långsiktigt hållbar utveckling med beaktande av social och etisk hänsyn. All upphandling ska baseras på en helhetssyn, som innebär att kommunens gemensamma bästa alltid har företräde före enskild verksamhets intresse.
Kommunstyrelsen har det strategiska ansvaret för all upphandling. Kommunen tillämpar förvaltningsspecifik, kommunövergripande och/eller samordnad upphandling. Särskilt anges att all upphandling ska ske i enlighet med ”Lagen om offentlig upphandling”.
Vidare anges att upphandling ska ske i konkurrens med företagen på den aktuella marknaden. Lokala företag och mindre företag kan delta i fler upphandlingar om förfrågningsunderlaget utformas så att det blir möjligt för dem att lämna anbud.
Detta kan uppnås genom att ställa relevanta och icke diskriminerande krav samt möjliggöra en uppdelning av stora upphandlingsområden i mindre delar.

Skolskjutshistorik

Nuvarande skolskjutsavtal upphandlades hösten 2008 med avtalsstart 2009-07-01 och med en avtalstid om 5 år med möjlighet till förlängning 1+1+1 t o m 2017-06-30.
Kommunen var då (liksom tidigare) uppdelad i 3 områden.
Områdena i förfrågningsunderlaget var utformade med km-beräkning utifrån de lokala företagens stationering i kommunen och utformade så som det ”alltid” har körts.

Samtidigt gjordes upphandling på mattransporter till skolorna och skolskjuts för elever i

särskolan. Km-beräkningen på skolskjutsen till gymnasiesärskolan beräknades från Od – Alingsås – Od, vilket även skrevs in i avtalet senare. Avtalet förutsatte att alla elever i särskolan skulle gå i gymnasiesärskola i Alingsås. Denna strategi är missvisande då kommunen inte i förväg vet var en elev i gymnasiesärskolan kommer att genomföra sin utbildning.

Lägsta anbud gällande skolskjutsar vid upphandlingen	**Pris**
Tilldelningbeslut	
Område 1 och 2 körs av Buss i Väst AB	6 213 000
Område 3 körs av Swebuss AB	499 000
Övriga områden körs av Herrljunga Taxi AB	710 100
Summa skolskjutsar	7 422 100
Prognos för 2016 kostnader skolskjutsar	9 974 000

Ods Buss och Taxi hade lämnat anbud på område 1 i upphandlingen, men förlorat då anbudet var högre än Buss i Västs anbud. Delägare i Buss i Väst AB är Holms buss i Herrljunga. Genom en indirekt tilldelning från Holms buss, fick Ods Buss och Taxi ett avtal som underentreprenör i område 1.

Hösten 2015 informerades Holms Buss, Ods Buss och Taxi, Nobina (tidigare Swebus) och Herrljunga taxi om att en ny upphandling kommer att förberedas under 2016 för att vara klar 2017-07-01.

Företagen erbjöds att hjälpa till med turredovisning och tidtabeller med syfte att skapa större delaktighet i upphandlingsprocessen.

Då tidigare förfrågningsunderlag med turberäkningar, var anpassade till tidigare entreprenörers förutsättningar, omarbetades underlaget till den nya upphandlingen.
Områdena 1-3 togs bort och i stället gjordes köruppdrag till respektive skola bilaga 1.1 - 1.8. i anbudsunderlaget. De extra körningarna som har tillkommit i det nu gällande avtalet lades till i beräkningen i bilaga 5.1 - 5.3 i anbudsunderlaget.

Det bedömdes att ingen av de lokala entreprenörerna har kapacitet att lägga anbud på en totalentreprenad. För att göra det möjligt för de lokala entreprenörerna att lämna anbud, tilläts anbud på enstaka hela köruppdrag. Däremot kunde man inte lämna anbud på enskilda turer eller sträckor i ett köruppdrag.

Förfrågningsunderlaget samt bilagor till skolskjutsupphandlingen publicerades genom offentlig upphandling 2016-06-08. Sista anbudsdag är 2016-08-15.

Underlaget hämtades ut av 25 intressenter.

Under upphandlingsprocessen ställdes 30 frågor publikt och dessa besvarades också publikt med avsikten att alla intressenter hade möjlighet att ta del av informationen. Upphandlingen genomfördes elektroniskt, vilket medförde att alla intressenter kunde ta del av alla frågor och alla svar.

Två anbud inkom på totalentreprenad, ett från Buss i Väst AB och ett från Nettbus AB. Taxi Herrljunga AB lämnade anbud på skolskjuts som ska utföras med taxifordon.

Anbud	**Pris**
Anbud från Nettbuss AB	7 775 150 kr
Anbud från Buss i Väst AB	9 040 366 kr
Anbud från Taxi Herrljunga AB	
taxi 1-4 platser	8,50 kr/km
taxi 1-8 platser	11,00 kr/km

Tilldelningsbeslut

Beslut fattades att tilldela kontrakt till Nettbuss AB och Taxi Herrljunga AB.

Kommunchefens bedömning

Enligt lag om offentlig upphandling, LOU ska förfrågningsunderlag utformas så att konkurrensen på marknaden tillvaratas. Att ställa krav eller t ex anpassa turer som endast en leverantör kan utföra är inte tillåtet.

I upphandlingspolicyn finns angivet att lokala företag och mindre företag kan delta i fler upphandlingar om förfrågningsunderlaget utformas så att det blir möjligt för dem att lämna anbud. Detta kan uppnås genom att ställa relevanta och icke diskriminerande krav samt möjliggöra mindre delar för anbud, inom stora upphandlingsområden.

I upphandlingsprocessen möjliggjordes att lägga anbud på enskilda köruppdrag. Det gavs däremot inte möjlighet att plocka ut särskilda turer för att tillgodose enskilda entreprenörers bedömda behov och/eller möjligheter.

En viktig del av kommunens strategiska upphandling är att skapa konkurrens i anbudsprocessen. Detta för att möjliggöra god ekonomisk hushållning med offentliga skattemedel. Tilldelningsbeslutet anger vilka företag som Herrljunga kommun ska skriva avtal med. Vilka förare företagen väljer ut, för att tillgodose kravet på god lokalkännedom, återstår att verkställa för företagen.

HERRLJUNGA KOMMUN

KOMMUNSTYRELSENS FÖRVALTNING
Claes Rydberg

Tjänsteskrivelse

Varje kommun ska inte ses som en lokal arbetsmarknadsregion. En arbetsmarknadsregion bildas genom samverkan och samarbete inom större kommungemensamma arbetsmarknadsregioner.

I upphandlingsprocessen har kommunen tagit initiativ, med syfte att skapa delaktighet hos de lokala entreprenörerna. Däremot får enskilda företagare inte särskilt gynnas utifrån syftet med lagen om offentlig upphandling. Konkurrens ska kunna ske på förhållandevis lika villkor. Prisfrågan är naturligtvis viktig.

Det är alltid beklagligt när enskilda lokala företag inte har möjlighet att anpassa sin organisation och/eller förmåga till förändringar som sker. De förändringar som genomfördes i Bildningsnämndens upphandling av skolskjutsar 2016, jämfört med tidigare år, är relevanta. Syftet har varit att skapa effektivaste möjliga skolskjutsorganisation, såväl för elever och föräldrar som för verksamheten och för utförarna.

Med beaktande av Lagen om offentlig upphandling och Herrljunga kommuns fastställda upphandlingspolicy bedömer kommunchefen att upphandlingsprocessen har genomförts professionellt. Bildningsnämnden har fattat beslut med relevanta och professionella underlag som grund. Den kommunalekonomiska effekten av upphandlingsresultatet är positiv.

Claes Rydberg
Kommunchef

HERRLJUNGA KOMMUN

2016-10-06

Konsekvens- och riskanalys inför ändringar i verksamheten

Analysen omfattar: Fördelning av medarbetaransvar till biträdande förskolechefer

Konsekvens- och riskanalys genomförd av: Lena Barber, Eva Johansson, Bitte Svensson och Camilla Söderberg Lärarförbundet, Elisabeth Carlsson Kommunal samt Bodil Jivegård

Konsekvensanalys

A – PRECISERA DEN PLANERADE ÄNDRINGEN		
VAD består ändringarna av?	**VAR ska ändringarna genomföras?**	**VILKA arbetstagare eller grupper blir berörda av förändringarna?**
Personalansvar inom respektive område kommer att fördelas också till biträdande förskolechef. Dvs ansvar för medarbetarsamtal, lönesamtal, rehab och personalkontakter mm. Förskolechef kommer att ha övergripande ansvar för personal, verksamhet/utveckling, ekonomi och arbetsmiljö.	I Innerby och Ytterby förskoleområde	Förskolechefer, biträdande förskolechefer och personal inom områdena.

HERRLJUNGA KOMMUN

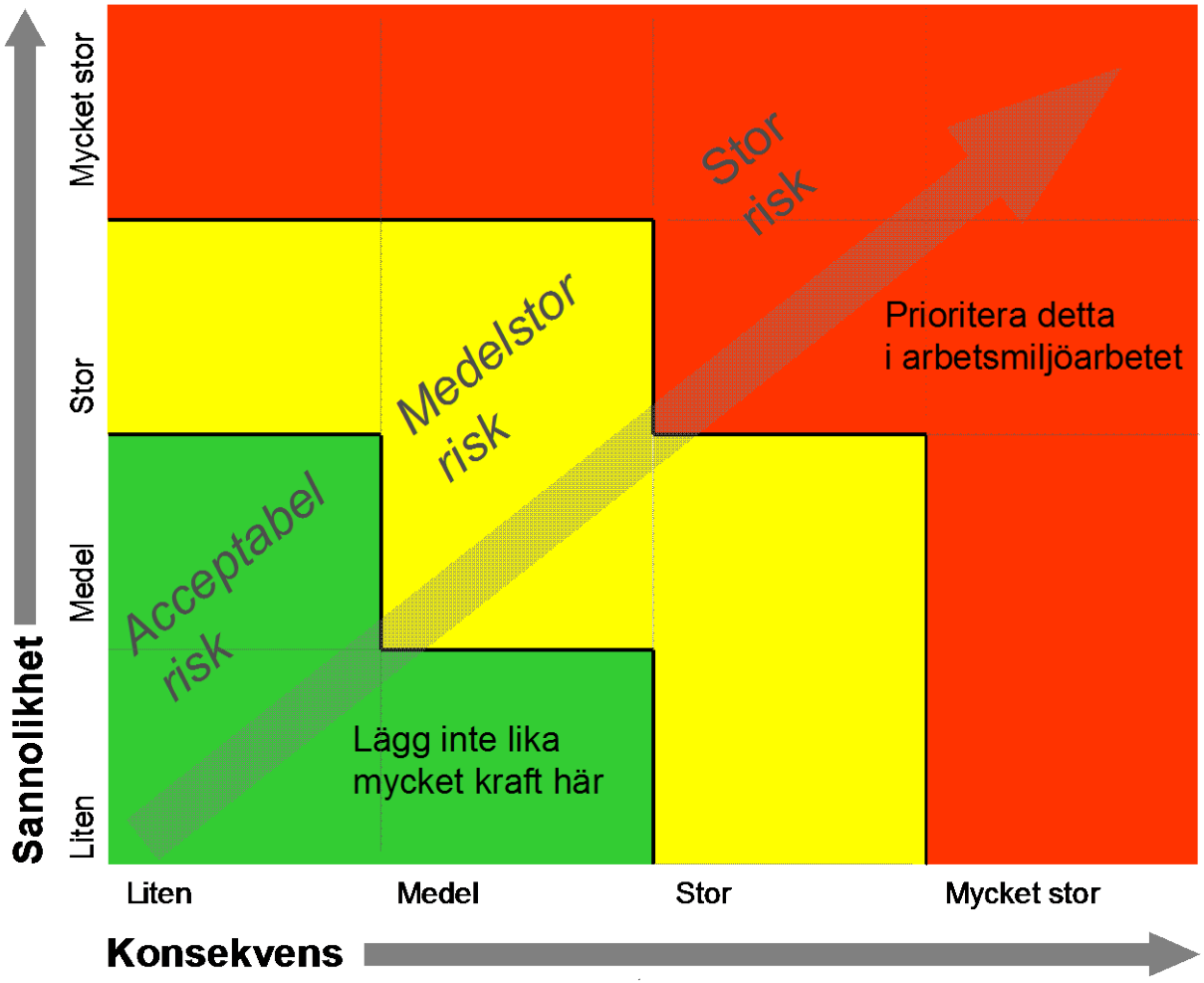
B – GÖR RISKBEDÖMNING (utifrån den planerade ändringen)

	RISKER	RISKBEDÖMNING			ÅTGÄRD	KLART SENAST	ANSVARIG
		Sannolikhet[1]	Konsekvens[2]	Bedömning[3]			
1	Oro för förändring kan ge stressreaktioner.	Medel	Liten	Acceptabel	Tydlig information med implementeringstakt efter behov. Öppen för samtal vid behov.	31 dec 2016	Förskole-chefer
2	Risk för att personal med biträdande förskolechef som personalansvarig kan oroas över om de blir förfördelade vid lönesättning.	Liten	Liten	Acceptabel	Biträdande ges internutbildning för att vara Trygga i samtalsprocessen. Tydlig information om vad som utgör underlag och därmed grund för bedömning och lönesättning,	31 dec 2017 Inför varje lönesamtalsperiod.	Förskolechef
3	Risk för ojämn arbetsbelastning för chefer som i så fall skapar frånvaro i verksamhet och därigenom ingen förbättring med större närhet till chef. Risk finns för ojämn arbetsbelastning för chefer. .	Liten Liten	Stor Stor	Acceptabel Acceptabel	Ser över delegationen från förskolechef till biträdande så att arbetstyngden över året blir jämn och hållbar. Se ovan	31 dec 2017	Förskolechef

Riskbedömning

[1] Sannolikhet att risken inträffar. Ange efter skala liten, medel, stor eller mycket stor, se nedan bild.
[2] Konsekvens om risken inträffar. Ange efter skala liten, medel, stor eller mycket stor, se nedan bild.
[3] Sammanvägd bedömning av sannolikhet och konsekvens. Anges enligt acceptabel, medelstor eller stor risk, se nedan bild.

HERRLJUNGA KOMMUN



HERRLJUNGA KOMMUN

C – ÅTGÄRDA

Vilka är de största riskerna med förändringen?

Vi ser egentligen att det är en större risk i att inte göra någon förändring.
Förändringen syftar till en förbättring.

Vilka åtgärder behöver genomföras för att eliminera dessa risker?

Sammanfattningsvis handlar det om information, information och information.