

DIARIENUMMER: 2023/158
UPPRÄTTAD: 2023-09-07
GILTIG TILL: 2024-08-31
DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Ods förskola

2023–2024

Våga vilja växa!

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Skattkistans avdelning

Mål med det förebyggande arbetet

- Alla barn ska bli sedda, känna sig trygga och respekterade.

Detta tar vi med oss från förra året.

Vi vill bibehålla vårt arbetssätt med rutiner och vårt förhållningssätt att vägleda barnen i deras kommunikation. Vårens barngrupp hade en god vi-känsla och utvecklade under året ett gott samspel.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete.

FRÄMJANDE:

Vi bibehåller en tydlig tanke med våra rutiner, vårt dagschema och vårt bildstöd som vi tänker skapar en förutsägbarhet och trygghet för barnen.

Vi vill vara förebilder i kommunikation och hjälpa barnen att bli bra på att beskriva och kommunicera.

Vi vill jobba för tolerans och inkludering. Vårt förhållningssätt skall vara att möta varje människa med respekt.

FÖREBYGGANDE:

Vuxennärvaro och hjälp i kommunikationen.

Genomtänkt gruppindelning, styrda aktiviteter, lotta vem som håller vem i handen.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Motverka jargong som innebär att barn sänker varandra med kommentarer om ”små barn”.	September -23	Pedagogerna	Pedagogerna
Vi uppmuntrar relationer flickor-pojkar med ingången att liten vikt läggs vid kön.	September -23	Pedagogerna	Pedagogerna
Motverka kommentarer, inställningar som cementerar traditionella könsroller.	September 23	Pedagogerna	Pedagogerna

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Pedagogerna reflekterar kring dessa frågor regelbundet.

Övrig personal (tekniska) bör informeras av rektor.

Vårdnadshavare får planen på remiss.

Barnens bästa är utgångspunkten i vårt likabehandlingsarbete. Vi involverar dem i vardagen i vårt förhållningssätt.

Guldklimpens avdelning

Mål med det förebyggande arbetet

Att barnen visar förståelse för hur vi ska bemöta varandra och uttrycka sig i ord istället för våldsamma handlingar.

Resultat av kartläggningen: *Risk för kränkningar/våld mellan barnen när vuxen inte är intill eller för många barn på liten yta... även ute då barnen är i "skymda zoner" De barn som inte "gör sig hörda/hävdar sitt utrymme" riskerar att inte få sin röst hörd... (diskriminering)*

Detta tar vi med oss från förra året.

- **Vilka behov finns? Vad behöver vi arbeta vidare med?** *Vi tänker på att befästa begrepp som snopp och snippa då vi märkt att vissa barn använder andra ord eller saknar begrepp.*
- **Vad fungerar bra? Hur tar vi tillvara på detta i vårt fortsatta arbete?** *Vi tar med oss våra rutiner och förhållningssätt vi arbetat upp under året.*

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Hur ska vi arbeta för att uppnå vårt/våra mål?

- Akuta åtgärder: vi hejdar situationer som uppstår.
- Förebyggande åtgärder: vi är förebilder och finns nära barnen i deras lek. Vi samtalar om hur vi är mot varandra och vilken "ton" vi använder mot varandra. Ge barnen

ord/begrepp/frågeställningar så att de kan uttrycka åsikter och önskemål.

- Främjande åtgärder - med fokus på demokratiska normer och värderingar: Kommunen satsar på våldspreventivt arbete och vi har fått föreläsning i ämnet samt ett bokpaket. Under höstens föräldramöte får även föräldrarna ta del av föreläsningen.

Diskrimineringsgrunderna:

- Kön: Vi behöver tänka på hur vi presenterar lekmaterialen tex traktorer, duplodockor samt hur vi uttrycker oss ”könsstereotyp”.
- Könsoverskridande identitet eller uttryck: Vi lånar/läser böcker där vi visar på olika familjekonstellationer.
- Etnisk tillhörighet: Vår matta visar på barn från olika delar av världen. Vi har lekdockor med olika hudfärg. Vi uppmärksammar de olika nationaliteter som finns på förskolan genom att visa flaggorna och språken. Vi lånar litteratur som tar upp ämnet.
- Religion eller annan trosuppfattning: Via litteratur eller via bilder.
- Funktionsnedsättning: Läser böcker om tex Adelina och Ebba. På sångstunden använder vi oss av sign up och små sånger för stora hjärtan.
- Sexuell läggning: Vi lånar/läser böcker där vi visar på olika familjekonstellationer.
- Ålder: Vi vuxna tänker på hur vi uttrycker oss tex ”lilla vän”, ”du är stor tjej”.

Förebygga sexuella övergrepp med goda gränser, samtalar och sätter ord på vad vi gör med barnen under blöjbyte/toalettbesök för att de ska bli medvetna om vad som är ok vid dessa situationer. Vi uppmuntrar de till självständighet och integritet.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning

Vi är tydliga förebilder och hjälper barnen sätta ord på situationer, känslor och åsikter.	Ht 23	Alla pedagoger	arbetslaget
Anpassad litteratur	Ht 23	Alla pedagoger	arbetslaget
Fortbildning, våldspreventivt arbete	Ht 23	Alla pedagoger	arbetslaget
Gruppindelning av barngruppen	Ht 23	Alla pedagoger	arbetslaget

Uppföljning:

Okt: Vi märker att det blir ett lugnare klimat i gruppen när vi delar i dem i grupper eller går ut med en liten grupp. Samling i smågrupper där de sitter på sina platser har varit givande.

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Drafit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid

upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.