

DIARIENUMMER: UN 2023/158  
UPPRÄTTAD: 2023-08-31  
GILTIG TILL: 2024-08-31  
DOKUMENTANSVAR: Rektor

# Plan

*Plan mot kränkande behandling och  
diskriminering*

*Innerby Förskoleområde*

*Horsby förskola*

*2023–2024*



HERRLJUNGA KOMMUN

*Våga vilja växa!*



HERRLJUNGA KOMMUN

## **Syfte och innehåll**

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a observationer, samtal och trygghetsvandringar.

## **Mål med det förebyggande arbetet**

I Innerby förskole område arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara trygga, välkomna, respekterade, bekräftade och inkluderade. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

## **Hallonet**

### **Detta tar vi med oss från förra året:**

Vi tar med oss att ett medvetet och aktivt förhållningssätt i arbetet med likabehandlingen är viktigt för att kunna upprätthålla en god atmosfär på avdelningen.

Vi kan dra slutsatsen att området vi har valt för våra yngsta att arbeta med har varit ett bra val. De yngsta har ett stort behov av att känna eller utveckla en god trygghetskänsla. Och en känsla av att man som barn får lov att vara den man är med de känslor man har. Genom att vi som pedagoger bemöter deras behov tror vi att det speglar av sig på hur de själva behandlar sin nästa. Det har vi också sett en effekt av hos barnen. De har i högre grad börjat trösta och leva sig in i känslor som kompiserna har.

Inför detta läsår fortsätter vi arbetet genom att upprätthålla det goda arbetssätt vi har från föregående läsår och genom att sätta nya mål för förståelsen kring hur vi är mot varandra ur ett främjande och förebyggande perspektiv.

**Besöksadress**  
HERRLJUNGA KOMMUN  
Torget 1 (Box 201)  
524 23 HERRLJUNGA

**Telefon**  
0513-170 00  
**Fax**  
0513-171 33

**E-post**  
info@herrljunga.se  
**Internet**  
www.herrljunga.se



## Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

### Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

### Förebyggande arbete

#### Det här har vi identifierat hos oss: t

Vi ser en barngrupp där större delen av barnen är i en fas där det medvetna jaget tar större plats än tidigare. Denna fas bidrar till fler konflikter mellan barn, där man uppfattar olika om vem som tex hade en sak först, eller vem som var på en plats först.

Vi ser att det skulle vara gynnsamt att påbörja arbetet med "lekgrupper", för att kunna ge barnen en bättre möjlighet att öva på hur vi är mot varandra och hur man kan göra när man blir ledsen, arg eller besviken. Färre barn i lekgrupperna ger större förutsättningar för oss pedagoger att kunna vara ett "hjälpjag" för de barn som är dä

#### Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Introducera "kompis bok" i en av lekgrupperna.	4/9 2023	Alla pedagoger på Hallonet	



## **Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:**

Vi fördelar arbetet på tre grupper, där det pågår likadan undervisning fast på tre olika sätt.

Vi sätter upp skyltar på de yttre dörrarna att "lek pågår", för att undvika störningsmoment så långt det är möjligt.

## **Blåbäret**

### **Detta tar vi med oss från förra året:**

Vi har jobbat med stopphanden och hur stopp fungerar. Stopphanden har fått finnas synlig i både lekar, böcker och material på avdelningen. Vi pedagoger har funnits nära i leken för att kunna medla eller stötta i lösningen vid konflikter. Genom lekar och skyltar ge barnen möjlighet till att förstå vad som förväntas av dem när man säger stopp. Barnen tycker att det är roligt med olika lekar som handlar om stopp och är väl medvetna vad som förväntas av dem i leken. Många av våra barn kan tillämpa samma tankesätt när både vuxna eller barn säger stopp och vet att de ska sluta med något. Vid de flesta tillfällen använder de stopphanden i stället för att till exempel skrika eller slåss. Vi ser också att flera av våra barn närmar sig ett intresse för lek tillsammans med jämnåriga och i den övergången uppstår också vissa konflikter naturligt och vi pedagoger behöver finnas nära och tillgängliga för att kunna medla och ge barnen verktyg för hur vi kan uttrycka oss för att leken ska fungera. Att ge barnen fraser så som kan jag få, får jag vara med eller kan vi byta osv, samtidigt som vi använder TAKK för att förstärka olika ord. Att stödja barnen i deras samspel för att fungera i en grupp men också kunna lösa de konflikter som uppstår

## **Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete**

### **Främjande arbete**

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)
- All personal jobbar dagligen med stopphanden.



## Förebyggande arbete

### Det här har vi identifierat hos oss:

Hos oss ser vi just nu att nästan alla barn kommer att vara födda inom samma år. De är barn som precis fyllt/kommer fylla två år och där deras egen tanke och vilja tar mest plats. Vi kan observera både i leken eller vid bordet att de är nyfikna på varandras lek/leksaker, dock inget större samband med vem de väljer att leka med. De har svårt att sätta sig in i någon annans känslor och tar då saker direkt ifrån eller puttar bort ett annat barn för att få tillgång till något. När vi går runt med barnen eller ber dem leka med oss på en specifik plats är de nöjda och kan hitta en lek på alla förskolans områden. Däremot om de får välja fritt, väljer flera barn att leka utomhus.

### Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Stimulera barns samspel och respekt för varandra genom att vara nära i leken och kunna sätta ord på känslor som uppstår, och ge verktyg för att ta sig in i en lek eller leka tillsammans med en kompis.	11/9	Personalen på Blåbäret	Personalen på Blåbäret
Leka enkla regellekar/roll lekar där vi kan vara en förebild i leken	11/9	Personalen på Blåbäret	Personalen på Blåbäret

### Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Personalen har en plan och arbetet kommer att kretsa kring barnens intressen och känslor. Vi vill arbeta nära barnet i dess lek för att ge en förståelse kring känslor och att vi alla har dem.



## **Smultronet**

### **Detta tar vi med oss från förra året:**

”Dagens Smultron” som metod för att lyfta fram individen. Alla barn ges ansvar i olika uppdrag som har stärkt gruppdynamiken och förståelsen för varandra. Barnen känner en enorm stolthet i att bli dragen till dagens smultron. De dragna barnen är väldigt empatiska mot varandra, då de ska gå först i ledet vid våra utflykter. Förväntningarna bland barnen är jättehöga för aktiviteten, det går inte att hoppa över denna en enda dag. Vi anser att klimatet på Smultronet har gynnats av att vi har haft en stabil och välfungerande personalgrupp. Då vi har barn som behöver tydliga rutiner och stabilitet. Många barn visar väldigt tydligt olika känslor och eftersom vi varit delaktiga och observanta i barnens aktiviteter. Har vi haft möjlighet att stötta och samtala om olika situationer som har uppkommit. Barnen är trygga och har ett förtroende med oss pedagoger och kan då uttrycka sina olika känslor. Vi har använt oss av böcker som Regnbågsfisken och Grodan hittar en vän. Vi har tittat på filmer från UR som t.ex Djuren på djuris och tripp trapp träd. Barnen tillsammans med pedagoger diskuterar olika uppkomna känslor och tankar om situationer som det finns ett behov att samtala om. Vi har väglett våra barn i olika situationer som smågrupper, måltiden och samlingar.

## **Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete**

### **Främjande arbete**

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)



## Förebyggande arbete

### Det här har vi identifierat hos oss:

Vi har 9 barn kvar sedan i höstas och vi ska skola in 9 nya barn i vår grupp varav flera är 3 år.

Vi har under v32 träffat 5 barn 2 av de nya. Vi behöver lära känna hela vår barngrupp. Vi kommer att få ett barn med autism och behöver göra anpassningar i vår verksamhet. Begränsa tillgången av materialet på avdelning.

Barnen behöver öva på att visa hänsyn mot varandra och vilja hjälpa varandra.

Genom observationer och genomgång och analys av våra rutiner, regler, arbetssätt, normer och jargong

### Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi diskuterar bemötande och förhållningssätt gentemot negativa kommentarer.	Okt -23	Arbetslaget	Arbetslaget
Lyssna på varandra	Okt -23	Arbetslaget	Arbetslaget
Visa hänsyn	Okt -23	Arbetslaget	Arbetslaget
Prata vänligt	Okt-23	Arbetslaget	Arbetslaget

### Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi introducerar 5 regler som vi vill ska att barnen ska lära sig och respektera för att skapa ett trivsamt klimat på smultronet.



## **Björnbäret**

### **Detta tar vi med oss från förra året:**

Under förra perioden arbetade vi med könsöverskridande uttryck då vi upplevde att detta var något som ofta berördes i gruppen på ett negativt och utpekande sätt. Det nämndes ofta att ”killar kan inte ha nagellack, tjejer får inte ha kort hår, han kan inte ha klänning när vi leker” osv. och att barnen uttryckte att t.ex. ena toaletten var till för killar så inga tjejer skulle gå på den etc.

Vi pedagoger bestämde oss för att vara extra närvarande och lyhörda i diskussioner där sådana här kommentarer och tankar kunde uppstå för att på så sätt kunna bemöta barnen och ställa frågor och skapa nya diskussioner - utan att döma.

Vi upplevde att detta skapade många bra samtal kring olika könsöverskridande uttryck och vi upplevde att barnen fick en ökad förståelse för att vi kan se olika ut och att man kan gilla olika saker oavsett sin könsidentitet.

Vi upplever dock att det fortfarande kan komma en del kommentarer så vi kommer att bemöta det efter behov.

### **Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete**

#### **Främjande arbete**

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

#### **Förebyggande arbete.**

### **Det här har vi identifierat hos oss:**

Då vi har barn med funktionshinder i gruppen har vi observerat att under vissa situationer har en del kommentarer börjat komma och vi ser en del undrade blickar då något barn skiljer sig från övriga i gruppen. Vi har sett att man byter plats om man hamnar bredvid etc.

Tidigare upplevde vi inte att barnen funderat särskilt mycket kring olikheterna, men då de är äldre och det egna utrymmet tar mer plats så ser vi att de undviker vissa situationer.





Vi känner att detta är något vi vill bemöta då vi upplever att det finns en risk att detta kan leda till kränkning eller diskriminering.

Vi planerar att arbeta med att lyfta och vara öppna kring olika olikheter och lyfta fram dem i ett positivt ljus. Vi är alla olika, inte bara de som har till exempel särskilda behov. Vi är närvarande och bemöter barnens funderingar när de uppkommer och försöker besvara deras frågor.

Vi kommer även lyfta fram olika behov och förutsättningar genom material och litteratur.

### Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi ser över den litteratur som finns i huset och på polyglutt samt att vi besöker biblioteket för att låna nytt material.	Vecka 37	Arbetslaget	Arbetslaget
Vi ska se över vår miljö och våra rutiner för att barn som har särskilda behov och ”sticker ut” ska ha förutsättningar att inkluderas i gruppen och för att de inte ska utmärkas i negativ bemärkelse.	v. 38	Arbetslaget	Arbetslaget

### Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi pedagoger är uppmärksamma och fångar upp situationer där barn kan sticka ut på ett negativt sätt, vi avdramatiserar och hjälper barnen på traven. Vi normaliserar olikheter- både större och mindre olikheter. i olika situationer och samtal och lyfter dem i positiv ton



## Vitsippan

### **Detta tar vi med oss från förra året:**

Vi har sett att stopp handen är en bra metod att använda i arbetet med att träna de små barnen på att kunna visa när de känner sig trängda eller när någon gör något mot dem som inte känns bra. Arbetet bygger på att vi varit nära barnen och kunnat i konkreta situationer visa, och uppmuntra dem att säga ifrån och sätta gränser genom att använda sig av stopp handen.

## **Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete**

### **Främjande arbete**

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

### **Förebyggande arbete.**

#### **Det här har vi identifierat hos oss:**

Vi har sett att övergångar mellan aktiviteter och/eller rutinsituationer är svårt för barnen, även de barnen som är mer hemma på Vitsippan verkar lite osäkra på hur de ska bete sig vid de olika övergångarna, framför allt under perioden då vi introducerar nya barn. Barnen är på varandra och puttar och drar i varandra, och har svårt att följa instruktioner, när det är dags att börja städa, gå till köket för att äta frukt, tvätta händerna osv.



### Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi delar in barnen i lekgrupper för att kunna vara närmare de, träna på hur vi är mot varandra, vi är tydliga och förbereder barnen inför de olika övergångarna, tex genom att använda oss av en städsång när det är dags att börja städa.	September	Alla pedagoger på Vitsippan	Alla pedagoger på Vitsippan

### Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi delar ansvaret genom att vi finns med i var sin lekgrupp, där visar vi hur vi är mot varandra, vi är tydliga när det är dags för övergång till ny aktivitet, förbereder barnen på olika vis för att hjälpa dem att förstå vad som ska hända här näst.

### Blåklinten

#### Detta tar vi med oss från förra året:

Vi ser en progression i gruppen hos barnen. Barnen hjälper varandra i vardagen och visar stor omtanke om varandra. Barnen ser själva kompisarnas behov av hjälp med t ex med påklädning eller val av kläder. Barnen har utvecklat sin kommunikationsförmåga i många situationer där dom hjälper varandra eller ber om hjälp. Vi ser deras hjälpsamhet har utvecklats vid måltiderna, leken och andra situationer. Vårt mål är uppnått.

Vi har varit mycket uppmuntrande i sättet att vara hjälpsamma mot varandra och att kunna hjälpas åt. Det blir ett naturligt sätt att vara mot varandra. Vi vuxna försöker att vara goda förebilder och vi lär av varandra. Den här barngruppen har varit bra på att förstå fördelarna med att hjälpa varandra.



Ett fungerande arbetssätt att fortsätta med har vi här. Att ständigt ha det aktuellt och hitta naturliga ingångar som t ex i tamburen med västarna. Viktigt att ta med sig att sätta rutinerna med barnen i början och arbeta sig vidare tillsammans med barnen.

## Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

### Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

### Förebyggande arbete.

#### Det här har vi identifierat hos oss:

Vi har observerat att vi har starka personligheter i vår grupp som också är starka verbalt, vilket kan leda till konflikter och diskussioner mellan barnen. Här ser vi att barnen behöver lära sig grunder i samtalsregler.

#### Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Pedagogen hjälper till att fördela ordet i mindre grupp.	23.09.18	Alla i arbetslaget.	Alla i arbetslaget.
Gruppstärkande lekar i mindre grupp.	23.09.18	Alla i arbetslaget.	Alla i arbetslaget.



### **Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:**

Vi arbetar i mindre grupper med barnen där barnen uppmärksammas under lärtillfällen och samtalstillfällen på hur man gör när man samtalar. Ta vara på barnens intressanta samtalsämnen som dom får berätta för sina kompisar.

Vi håller gruppstärkande lekar och övningar där barnen får öva på att göra saker tillsammans. Pedagoger leder övningarna mot målet.

### **Violen**

#### **Detta tar vi med oss från förra året:**

Förra terminen arbetade vi med att alla barn på Violen ska visa respekt för varandra, lyssna på varandra, dela med sig, låta kompiserna prata färdigt, turas om oavsett vilket kön, ålder och etnicitet barnen har. Vi samtalade med barnen i vardagssituationer, läste litteratur, använde stopphanden, tittade på olika filmer som handlar om ämnet. I dagsläget kan vi se att vi behöver fortsätta arbeta med värdegrunden, hur man ska vara som en bra kompis samt allas lika värde.

Vi pedagoger behöver fortfarande uppmuntra barnen att prata med varandra eller använda stopphanden i stället för att "använda nävar". Vi pedagoger är närvarande i barnens lek under hela dagen och kan stötta de att samtala med varandra och visa stopphanden om det uppstår oklarheter.

### **Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete**

#### **Främjande arbete**

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)



### Förebyggande arbete.

#### Det här har vi identifierat hos oss:

Med den ”nya” barngruppen kan vi se att flera barn aktivt väljer vem man vill leka med och därmed utesluter andra kompisar. De har börjat prata om etnicitet, var man kommer ifrån, hur man ser ut, om man är svensk eller inte.

#### Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi behöver erbjuda barnen fler aktiviteter utomhus för att locka till annan lek. Vi har tidigare köpt in material till aktivitetslådor som ska göras i ordning.	Sept-23	Alla pedagoger på avdelningen	Tillsammans vid planerade uppföljningstillfällen
För att följa upp barnens nyfikenhet kring olika etniciteter tänker vi att vi tar tillvara på tillfällena för diskussion. Vi använder oss också av litteratur och filmer i ämnet.	Sept-23	Alla pedagoger på avdelningen	Tillsammans vid planerade uppföljningstillfällen

#### Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vid våra observationer har vi hört att barnen pratar om olikheter såsom hur man ser ut och var man kommer ifrån. Utifrån detta kommer vi att arbeta kring etnicitet och allas lika värde. Vi tänker erbjuda olika aktiviteter som till exempel titta på film, läsa böcker, samtala och diskutera med barnen om ämnet. Vi jobbar i mindre grupper för att barnen ska bli sedda och hörda. Vi tar tillvara barnens



HERRLJUNGA KOMMUN

intresse och tankar genom att samtala med dem vid olika situationer under dagen. Vi ser olikheter som en tillgång som berikar vår barngrupp och öppnar en bredare syn och kunskap hos barnen.

## Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår:

### Rutin

### Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

---

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat  
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.  
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt  
Personal gör anmälan via Drafit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet  
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



**Besöksadress**  
HERRLJUNGA KOMMUN  
Torget 1 (Box 201)  
524 23 HERRLJUNGA

**Telefon**  
0513-170 00  
**Fax**  
0513-171 33

**E-post**  
info@herrljunga.se  
**Internet**  
www.herrljunga.se



HERRLJUNGA KOMMUN

I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.

Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

## Definitioner och förklaringar

### Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

### Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön

**Besöksadress**  
HERRLJUNGA KOMMUN  
Torget 1 (Box 201)  
524 23 HERRLJUNGA

**Telefon**  
0513-170 00  
**Fax**  
0513-171 33

**E-post**  
info@herrljunga.se  
**Internet**  
www.herrljunga.se





- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, direkt diskriminering, indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera och kränkande behandling.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

## Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

## Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig



HERRLJUNGA KOMMUN

uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.

**Besöksadress**  
HERRLJUNGA KOMMUN  
Torget 1 (Box 201)  
524 23 HERRLJUNGA

**Telefon**  
0513-170 00  
**Fax**  
0513-171 33

**E-post**  
[info@herrljunga.se](mailto:info@herrljunga.se)  
**Internet**  
[www.herrljunga.se](http://www.herrljunga.se)