



Riktlinje

Mottagande i anpassad grundskola/anpassad
gymnasieskola



Herrljunga
kommun

Dokumentinformation

Diarienummer:	UN-2024-00148
Fastställt:	Bildningsnämnden 2024-11-11 §92
Senast reviderad:	Bildningsnämnden 2024-11-11 §92
Giltig till:	Tills vidare
Dokumentansvarig:	Verksamhetschef för Elevhälsan

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Utbildningens syfte	4
Mottagande och antagning	4
Mottagande på försök	5
Integrerade elever	5
Serviceskyldighet gentemot vårdnadshavarna	5
Underlag för beslut om mottagande i anpassad grundskolan/anpassad gymnasieskolan	5
Medgivande från vårdnadshavarna	6
Pedagogisk bedömning (bilaga 2)	6
Psykologisk bedömning (bilaga 3)	6
Medicinsk bedömning (bilaga 4)	7
Social bedömning (bilaga 5)	7
Mottagande i anpassad grundskola	8
Beslut	8
Ärendegång	8
Verkställighet	10
Övergång till och mottagande i anpassad gymnasieskolan	10
Vid övergång från anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola	10
Uppföljning	12
Överklagan	12
Bilagor	12

Sammanfattning

Den här planen innehåller rutiner för utredning och beslut om mottagande i anpassad grundskolan och anpassad gymnasieskolan. Planen beskriver handläggning av ärenden, vilka utredningar som ligger till grund för bedömning och beslut, hur information till och samverkan med hemmet går till samt beslutens innehåll och verkställighet. Planen beskriver även handläggning av omprövning av elevs rätt att tas emot i anpassad grundskolan.

Utbildningens syfte

11 kap.2 § skollagen "Anpassade grundskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet."

18 kap. 2 § skollagen "Anpassade gymnasieskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper som eleverna har fått i anpassade grundskolan eller i motsvarande utbildning."

29 kap. 8 § skollagen "Det som i denna lag sägs om personer med intellektuell funktionsnedsättning gäller även dem som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom. Personer med autism eller autismliknande tillstånd ska vid tillämpningen av denna lag jämföras med personer med intellektuell funktionsnedsättning endast om de också har en intellektuell funktionsnedsättning eller en sådan funktionsnedsättning som avses i första stycket."

Mottagande och antagning

18 kap. 4 § skollagen "Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier som gäller för gymnasieskolan och som minst ska uppfyllas.

De ungdomar som tillhör målgruppen för anpassade gymnasieskolan har rätt att bli mottagna i anpassad gymnasieskola om utbildningen påbörjas före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år. Lag (2022:1315).

18 kap. 5 § skollagen "Hemkommunen prövar frågan om en sökande tillhör målgruppen. Beslutet ska föregås av en utredning motsvarande den som enligt 7 kap. 5 § andra stycket ska göras inför beslut om mottagande i anpassade grundskolan om utredning saknas eller det av andra skäl bedöms nödvändigt. Lag (2022:1315)."

18 kap. 6 § skollagen "Den som arbetar inom skolväsendet ska underrätta elevens rektor om han eller hon uppmärksammar eller får kännedom om något som tyder på att en elev i anpassade gymnasieskolan inte tillhör anpassade gymnasieskolans målgrupp.

En rektor som får sådana upplysningar ska anmäla detta till elevens hemkommun. Hemkommunen ska skyndsamt utreda frågan.

Lag (2022:1315)."

18 kap 7 § skollagen "Hemkommunen ska besluta att eleven inte tillhör anpassade

gymnasieskolans målgrupp om en utredning enligt 6 § visar detta. Hemkommunen ska då erbjuda eleven utbildning i gymnasieskolan eller vuxenutbildning enligt denna lag. Hemkommunen ska vidta de åtgärder som krävs för elevens övergång från anpassade gymnasieskolan till gymnasieskolan eller vuxenutbildning. Lag (2022:1315)."

Mottagande på försök

7 kap. 8 § skollagen. *"Den som är elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan kan på försök under högst sex månader tas emot som elev i en annan av dessa skolformer, om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. Lag (2022:1315)."*

Integrerade elever

7 kap. 9 § skollagen *"En elev i grundskolan kan få sin utbildning inom anpassade grundskolan (integrerad elev), om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. En elev i anpassade grundskolan kan under samma förutsättningar få sin utbildning inom grundskolan eller sameskolan.*

För en elev som på detta sätt får sin utbildning inom en annan skolform gäller de bestämmelser som avser den ursprungliga skolformen. Rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning får dock besluta om de undantag från dessa bestämmelser som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning. Lag (2022:1315)."

(Bilaga 11)

Serviceskyldighet gentemot vårdnadshavarna

Kommunen har en serviceskyldighet gentemot vårdnadshavarna. Denna omfattar bland annat att kommunen enligt förvaltningslagen ska informera vårdnadshavarna om sådant som rör skolan. Den som handlägger ärendet, ska beakta möjligheten att inhämta upplysningar och yttranden från andra myndigheter om sådana behövs. Kommunens personal ska uttrycka sig lättbegripligt och även på andra sätt underlätta för den enskilde vid kontakten med kommunen.

I de fall vårdnadshavarna eller barnet inte behärskar svenska eller har andra behov gällande kommunikation bör tolk anlitas. Uppgifter som kommunen får på annat sätt än genom en handling, exempelvis muntliga uppgifter, som kan ha betydelse för utgången i ärendet ska antecknas.

Vårdnadshavarna har rätt att fortlöpande ta del av uppgifter som tillförts ärendet innan det avgörs. Alla uppgifter som kan komma att ligga till grund för beslutet om att ta emot ett barn i anpassad grundskolan måste således dokumenteras och tillföras ärendet.

Om kommunen efter utredningen bedömer att barnet inte har rätt till anpassad grundskola har vårdnadshavarna möjlighet att överklaga beslutet.

Underlag för beslut om mottagande i anpassad grundskolan/anpassad gymnasieskolan

Utredningen om mottagande av elev i anpassad grundskola ges ett diarienummer och dokument som tillförs utredningen numreras och förs in under utredningens diarienummer. Utredningen i sin helhet, tillsammans med beslut, förvaras i bildningsförvaltningens arkiv.

Som underlag för beslutet om mottagandet skall följande handlingar bifogas:

1. Vårdnadshavarnas medgivande
2. Psykologisk utredning
3. Pedagogisk utredning
4. Medicinsk utredning
5. Social utredning

Vårdnadshavarnas erfarenheter och syn på barnet och dess utveckling ska tas till vara i utredningsprocessen. Även barnet bör, i den mån det kan ske, få komma till tals och ges möjlighet att beskriva sin skolsituation och sina behov och önskemål. Helhetsbedömningen görs utifrån alla genomförda utredningar satta i relation till barnets livserfarenheter.

Handlingarna skall vara uppdaterade. Det innebär att den pedagogiska och psykologiska bedömningen ska uppdateras senast i årskurs 3, 6 och 9.

Om bedömningen görs att det inte finns några tveksamheter kring elevens skolform kan undantag göras gällande den psykologiska bedömningen. Undantag görs i samråd med rektors samlade elevhälsa.

Det är rektor för den mottagna eleven som ansvarar för att handlingarna upprättas och sänds till verksamhetschef för elevhälsan.

Medgivande från vårdnadshavarna

Båda vårdnadshavarna måste lämna sitt medgivande till att barnet tas emot i anpassad grundskolan för att en sådan placering skall komma till stånd. Vårdnadshavarna har således en lagstadgad rätt att låta barnet gå i grundskolan. Rätten att låta barnet gå i grundskolan kan åberopas när som helst av vårdnadshavarna och oberoende av om ett beslut om mottagande i anpassad grundskolan fattats eller inte.

Ett barn får tas emot i anpassad grundskolan utan sin vårdnadshavares medgivande om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa.

Pedagogisk bedömning (bilaga 2)

Syftet med den pedagogiska utredningen är att ge svar på frågan om barnet/eleven har förutsättningar att uppfylla kriterierna för bedömning/betygskriterierna i grundskolan/gymnasieskolan. Av utredningen skall det tydligt framgå vilka insatser som förskolan/grundskolan/gymnasieskolan gjort för att anpassa verksamheten till barnets behov samt vilka resultat som följt av dessa insatser. Baserad på observationer över tid ska den ge en allsidig och realistisk bild av barnets/elevens förutsättningar och möjligheter att uppfylla kriterierna för bedömning/betygskriterierna. Den pedagogiska utredningen/bedömningen utgör en del av helhetsbedömningen och blir därmed en mycket viktig del i det underlag som ligger till grund för ansökan och beslut om mottagande i anpassad grundskolan. Den pedagogiska utredningen skall innehålla en bedömning av om eleven, med det stöd den har rätt till, kan uppfylla kriterierna för bedömning/betygskriterierna i grundskolan, respektive gymnasieskolan. Förskollärare eller lärare tillsammans med specialpedagogen med adekvat specialpedagogisk kompetens skall skriftligt beskriva barnets/elevens pedagogiska situation, insatser, kunskapsutveckling i relation till målen i grundskolan. Utredningen/bedömningen ska inte innehålla något ställningstagande om elevens rätt till mottagande i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola.

Psykologisk bedömning (bilaga 3)

Psykologutredningen syftar till att ge information om vilken utvecklingsnivå barnet befinner sig på. Vid bedömningen skall psykolog dels använda sig av adekvata testinstrument som mäter kognitiv förmåga, dels göra en bedömning av vilken adaptiv förmåga barnet har såväl i skolmiljön som i hemmet. Vid den adaptiva skattningen bör helst både vårdnadshavare och pedagog som känner eleven väl ha deltagit.

Det är viktigt att kunna konstatera att barnet presterat låga resultat inom båda dessa områden sett över tid, och då helst vid flera utredningstillfällen, inte enbart vid det specifika testillfället för att säkert kunna ställa diagnosen intellektuell funktionsnedsättning.

Tvåspråkighet, annan kulturell tillhörighet, bristande skolgång, psykiska besvär eller socioekonomiska faktorer som arbetslöshet och socialt utanförskap för familjen, är exempel på komplicerande faktorer som psykologen bör vara mycket uppmärksam på. Känner man sig det

minsta osäker på bedömningens resultat är det bättre att avvakta och i stället rekommendera en uppföljande bedömning längre fram. Psykologens observationer av barnets beteende, motivation, koncentration och arbetssätt i testsituationen utgör även de viktiga delar av materialet som bör redovisas i utlåtandet då de utgör en bedömning av testresultatets tillförlitlighet.

Det är den utredande psykologen; med hjälp av det samlade testresultaten samt övrig kunskap om barnets bakgrund, utveckling och nuvarande situation, som bedömer huruvida en intellektuell funktionsnedsättning föreligger eller ej, och en tydlig diagnostisk kod markeras i utlåtandet. Det är också önskvärt att siffervärden med konfidensintervaller eller percentiler bifogas för att ytterligare stärka bedömningens tydlighet och möjlighet till transparens för yttre bedömare.

När det gäller elever med ett medicinskt klart konstaterat funktionshinder; exempelvis Downs syndrom, andra typer av utvecklingsrelaterade störningar eller förvärvade skador så bör psykolog göra en bedömning även på dem. Vid vissa svåra funktionshinder kan det vara svårt att göra en regelrätt bedömning vad gäller begåvningsstatus, men då skall en basal bedömning så långt det är möjligt ändå göras med relevanta testverktyg. Variationen kan beroende på funktionshinder vara stor individuellt vad gäller såväl begåvning som personliga förutsättningar för skolgång. Utredande psykolog bör också ha ett gott samarbete med medicinsk personal, såsom exempelvis skolläkare under utredningsprocessen. Utlåtandet ska vara rikt på information. Utredningen ska utföras av legitimerad psykolog. Utredningen/bedömningen ska inte innehålla något ställningstagande om elevens rätt till mottagande i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola

Medicinsk bedömning (bilaga 4)

Syftet med den medicinska utredningen är att ge en bred bild av barnets hälsa och så långt som möjligt klargöra medicinska orsaker till barnets svårigheter och vad dessa kan innebära för barnets fortsatta utveckling. Den skall innehålla en beskrivning av barnets medicinska historia där eventuella diagnoser eller särskilda sjukdomstillstånd tydligt bör framgå. Särskilt viktigt är att eventuella förvärvade hjärnskador, förlossningsskador eller andra allvarliga tillstånd som direkt kan ha påverkat hjärnans funktionsnivå kommer med i bedömningen. Utredningen bör i föreliggande fall ge synpunkter på om det i enlighet med 29 kap. 8 § skollagen föreligger betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom.

Utöver detta är det viktigt med en allmänmedicinsk bedömning för att försäkra sig om att det inte finns särskilda funktionshinder så som nedsatt syn, hörsel eller motoriska störningar. Dessa funktionshinder kan direkt påverka de resultat som underbygger de psykologiska respektive pedagogiska utredningarna och kan därför medverka till att barn skrivs in i anpassad grundskolan på felaktiga grunder. Utredningen ska utföras av legitimerad läkare. Utredningen/bedömningen ska inte innehålla något ställningstagande om elevens rätt till mottagande i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola

Social bedömning (bilaga 5)

Den sociala utredningen syftar till att komplettera underlaget och bör visa i vilken mån den sociala situationen utanför skolan kan ge ytterligare förklaringar av betydelse till varför eleven har svårt att tillgodogöra sig utbildningen i skolan. En social situation som exempelvis omfattar svagt stöd av viktiga anknytningspersoner, traumatiska livserfarenheter eller bristande tillgång till goda kamratrelationer är i sig något som skulle kunna påverka elevens prestationsförmåga i negativ riktning. Ska utföras av kurator eller någon annan med adekvat utbildning. Utredningen/bedömningen ska inte innehålla något ställningstagande om elevens rätt till mottagande i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola

Den pedagogiska och psykologiska utredningen innehåller också ofta frågor kring elevens sociala situation både på skolan och på fritiden. Beakta också eventuella svårigheter för asylsökande och flerspråkiga elever.

Mottagande i anpassad grundskola

I de fall vårdnadshavarna eller barnet inte behärskar svenska eller har en allvarlig hörsel- eller talskada ska tolk anlitas.

Beslut

Herrljunga bildningsnämnd har delegerat beslutsrätten om mottagande till anpassad grundskola samt anpassad gymnasieskola till verksamhetschef elevhälsan "delegaten". Som stöd har delegaten en mottagningsgrupp som består av sakkunniga i elevhälsoteamet, (skolpsykolog, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog). Protokoll förs vid detta möte för att även det vara ett underlag till kommande beslut (Bilaga 6). Vid behov kan delegaten begära in kompletterande handlingar. En samlad bedömning görs av delegaten där det framgår om eleven har rätt att tas emot i anpassad grundskolan. I beslutet skall finnas en motivering, de skäl som ligger till grund för beslutet. (Bilaga 8)

Om den samlade bedömningen visar att eleven inte har rätt till ett mottagande i anpassad grundskola beslutar delegaten, enligt delegation, att eleven ej tas emot i anpassad grundskolan. I beslutet skall finnas en motivering, de skäl som ligger till grund för beslutet. Vilka rättsregler och eventuella värderingar som avgörandet grundar sig på och vad som har fällt avgörandet i tveksamma fall. Då beslutet kan överklagas av vårdnadshavarna lämnas, tillsammans med motivering och beslut, en besvärshänvisning till vårdnadshavarna. (Bilaga 8)

När eleven individintegrerats beslutar grundskolans rektor om placering i grupp/klass. Anpassad grundskolans kursplan gäller för integrerad elev. Rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning får dock besluta om de undantag från dessa bestämmelser som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning – anpassad studiegång.

Ärendegång

Barn i förskolan

Elever i förskoleklass ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Förskoleklassen omfattas även av bestämmelserna om extra anpassningar och särskilt stöd (3 kap. 2, 5 och 6 §§ skollagen). Det finns ingen särskild förskoleklass för elever som tillhör målgruppen för den anpassade grundskolan. Det kan innebära att elever som tillhör målgruppen för den anpassade grundskolan antingen går i en förskoleklass kopplad till en grundskola för att sedan bli mottagen i den anpassade grundskolan, hoppar över förskoleklassen och går kvar ett extra år i förskolan, eller börjar ett år tidigare i den anpassade grundskolan.

- 1) Förskolan anar att barnet har inlärningssvårigheter och inte kommer att kunna uppfylla grundskolans kriterier för bedömning/betygskriterier. Svårigheterna består även efter insatser för att avhjälpa dem satts in och utvärderats. Vårdnadshavare är delaktig under hela processen.
- 2) Förskolans rektor tillsammans med vårdnadshavare informerar delegaten om barnet.
- 3) Delegaten informerar förskolans rektor och vårdnadshavare om anpassad grundskolan som skolform samt hur mottagningsprocessen går till.
- 4) Beslut tas om eleven ska gå kvar i förskolan ytterligare ett år i stället för att börja i förskoleklass. Alternativet att eleven mottages ett år tidigare i anpassad grundskola kan även övervägas.

- 5) Rektor samt specialpedagog på den grundskola eleven kommer att tillhöra informeras av förskolans rektor och specialpedagog på förskolan om eleven och upprättade dokument lämnas över. Med medgivande från vårdnadshavare

Elever i grundskolan inklusive förskoleklass.

- 1) Skolan ser att eleven har inlärningssvårigheter och inte kommer att kunna uppfylla grundskolans kriterier för bedömning/betygskriterier. Svårigheterna består även efter att insatser satts in och utvärderas.
- 2) Rektor informerar vårdnadshavare samt lyfter frågan om ev. annan skolform.
- 3) Delegaten informeras och denne ger information om anpassad grundskolan och hur mottagningsprocessen går till.
- 4) Rektor beslutar, efter det att vårdnadshavare gett sina medgivande; om psykologisk, medicinsk och social bedömning (Bilaga 1).
- 5) Bedömningar samt eventuellt ytterligare underlag sänds till delegaten. (Bilaga 2–5)
- 6) Delegaten för kontinuerligt en dialog med rektor och informerar vårdnadshavarna om processen.
- 7) Delegaten har i uppdrag att vara vårdnadshavarnas kontaktperson samt erbjuda ytterligare information om anpassad grundskolan. Vårdnadshavare har hela tiden rätt att när som helst avbryta utredningsprocessen. Delegaten beslutar om avskrivning av ärendet om vårdnadsgivare ej samtycker till mottagandet. Vid avskrivning av ärendet ansvarar rektor i grundskolan för att eleven får det stöd han/hon behöver i grundskolan.
- 8) Mottagningsgruppen, (skolpsykolog, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog) med ledning av delegaten granskar underlaget. Protokoll förs vid detta möte för att även det vara ett underlag till kommande beslut. (Bilaga 6) Vid behov kan delegaten begära in kompletterande handlingar.
- 9) Delegaten informerar vårdnadshavare om vad utredningen visar. Om eleven tillhör anpassad grundskolans målgrupp erbjuds information om hur eleven kan fullgöra skolplikten i anpassad grundskolan. Skolverkets skrift "Anpassad grundskolan är till för ditt barn" går genom tillsammans med vårdnadshavarna.
- 10) Delegaten inhämtar vårdnadshavarens medgivande till att ta emot eleven i anpassad grundskolan. Medgivandet ska vara undertecknat av båda vårdnadshavare (Bilaga 7).
- 11) Delegaten beslutar att ta emot eleven i anpassad grundskolan. I beslutet skall det även framgå om eleven skall läsa huvudsakligen ämnen eller ämnesområden. (Bilaga 8)
- 12) Delegaten meddelar vårdnadshavare och rektor beslutet.
- 13) Om eleven individintegrerats beslutar grundskolans rektor om placering i grupp/klass. Anpassad grundskolans kursplan gäller för integrerad elev. Rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning får dock besluta om de undantag från dessa bestämmelser som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning – anpassad studiegång.

Beslut om anpassad studiegång får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd enligt skollagen 3 kap. 12 §.

Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden. Rektorn får också besluta att en elev ska läsa ett eller flera ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det. Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

14) Vägledning och rutiner för integrerade elever i grundskolan följs (Bilaga 10).

Verkställighet

Ett beslut om att en elev som går i grundskolan skall tas emot i anpassad grundskolan bör verkställas omedelbart. Om en överenskommen placering vid skolenhet, i klass eller grupp inte kan ske omedelbart, ska utbildningen för barnet ändå utgå från anpassad grundskolans tim- och kursplaner.

Beslut görs om avskrivning av ärendet när vårdnadshavaren ej samtycker till mottagande. Vid avskrivning av ärendet ansvarar rektor i grundskola för att eleven får det stöd han/hon behöver inom grundskolan.

Om den samlade bedömningen visar att eleven inte har rätt till ett mottagande i anpassad grundskola beslutar delegaten, att eleven ej tas emot i anpassad grundskolan. I beslutet skall finnas en motivering, de skäl som ligger till grund för beslutet. Vilka rättsregler och eventuella värderingar som avgörandet grundar sig på och vad har som har fällt avgörandet i tveksamma fall. Då beslutet kan överklagas av vårdnadshavarna lämnas, tillsammans med motivering och beslut, en besvärshänvisning till vårdnadshavarna.

Övergång till och mottagande i anpassad gymnasieskolan

Elev som fullgjort sin skolplikt inom anpassad grundskolan kan inte söka till de nationella programmen inom gymnasiet, men är efter ansökan garanterad plats inom anpassad gymnasieskola. Elev som påbörjar utbildningen i anpassad gymnasieskola senast vårterminen det år han fyller 20 år har rätt att fullfölja utbildningen under fyra år. Elev som genomgått grundskolan kan efter prövning tas emot i anpassad gymnasieskolan. Mottagande i anpassad gymnasieskolan grundar sig även i detta fall på en bedömning att eleven har en intellektuell funktionsnedsättning eller vad lagen därmed jämställer.

Vid övergång från anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola

- Psykologutredning följs upp och delegaten tar ställning till om den behöver förnyas
- Pedagogisk kartläggning uppdateras
- Övriga underlag granskas.
- Vid tveksamheter förnyas utredningarna.
- Beslut tas om rätt till mottagande i anpassad gymnasieskola (Bilaga 8).

Elever i gymnasieskolan

- 1) Skolan/vårdnadshavare anar att eleven har inlärningssvårigheter som kan göra att denne inte kan nå gymnasieskolans betygsriterier. Svårigheterna består även efter att insatser samt eventuellt särskilt stöd satts in, utvärderas och analyserats.
- 2) Rektor bjuder in vårdnadshavarna/elev till ett möte där information ges. Rektor väcker frågan om ev. annan skolform
- 3) Delegaten informeras och denne ger information om anpassad gymnasieskolan och hur mottagningsprocessen går till.

- 4) Rektor beslutar, efter det att vårdnadshavare eller elev (över 18 år) gett sina/sitt medgivande, om psykologisk, medicinsk och social bedömning. (Bilaga 1)
- 5) Bedömningar samt eventuellt ytterligare underlag sänds till delegaten. (Bilaga 2–5)
- 6) Vårdnadshavare/eleven har hela tiden rätt att när som helst avbryta utredningsprocessen.
- 7) Delegaten för kontinuerligt en dialog med skolans rektor och informerar vårdnadshavare om processen.
- 8) Mottagningsgruppen, (skolpsykolog, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog) med ledning av delegaten granskar underlaget. Protokoll förs vid detta möte för att även det vara ett underlag till kommande beslut. (Bilaga 6) Vid behov kan delegaten begära in kompletterande handlingar.
- 9) Delegaten meddelar vårdnadshavarna samt rektor den samlade bedömningen. Om underlaget visar att eleven tillhör anpassad gymnasieskolans målgrupp erbjuds ytterligare information om hur eleven kan fullgöra utbildningen i anpassad gymnasieskolan.
- 10) Delegaten inhämtar elevens och vårdnadshavarens medgivande till att ta emot eleven i anpassad gymnasieskolan (Bilaga 7).
- 11) Delegaten beslutar att ta emot eleven i anpassad gymnasieskolan, och bedömer om eleven har förutsättningar att följa undervisningen vid ett nationellt program (Bilaga 8).

Inflyttade elever vilka är mottagna i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskolan.

- 1) Alla underlag samt beslut om mottagande i anpassad grundskola begärs in från den tidigare hemkommunen.
- 2) Ny utredning ska göras tillsammans med att ett nytt beslut fattas om:
 - Det upptäcks brister eller fel i underlag och beslut från tidigare hemkommun.
 - Utredningarna är gjorda i tidigare skolår tillsammans med att det skett en positiv kunskapsutveckling.
 - Om det framgår av underlagen att det ska göras en uppföljning av elevens skolformstillhörighet.

Elever som eventuellt inte tillhör målgruppen

Frågeställningen om en elev mottagen i anpassad grundskola eventuellt inte längre ska vara det kan väckas av såväl skola som föräldrar. Skolan har ett särskilt ansvar för att följa elevens utveckling och att uppmärksamma ett eventuellt behov av annan skolform än den eleven är placerad i. Vid osäkerhet om en elevs placering i anpassad grundskolan skall det göras en omprövning av mottagandet.

- 1) Den pedagogiska utredningen förnyas (Bilaga 2). Den ligger till grund för omprövning om det visar att eleven, med det stöd den har rätt till, har förutsättning att uppfylla kriterierna för bedömning/betygskriterierna i grundskolan. Vid tveksamhet skall omprövning ske. Behovet av ny utredning dokumenteras. (Bilaga 9)
- 2) Rektor anmäler till delegaten och bifogar tillgängligt underlag.
- 3) Delegaten informerar rektor, elev och vårdnadshavare om hur ärendet kommer att handläggas

och vilka utredningar som behövs.

- 4) Rektor i samråd med vårdnadshavare och elev ser till att utredningarna blir gjorda.
- 5) Underlaget sänds till delegaten. (Bilaga 2–5)
- 6) Om eleven inte tillhör målgruppen beslutar delegaten att eleven ska skrivas ut ur anpassad grundskolan. (Bilaga 9)
- 7) Delegaten och avlämnande rektor informerar vårdnadshavare och elev om hur övergången till grundskola, alternativt gymnasiet eller vuxenutbildningen kommer att ske.

Uppföljning

Anpassad grundskolans rektor har ansvaret för en kontinuerlig uppföljning av anpassad grundskolas elever. Uppföljning skall ske efter det första året eleven varit mottagen i anpassad grundskola, därefter var tredje år. Den pedagogiska utredningen förnyas i samband med uppföljningarna samt vid studieövergångar.

Om det vid uppföljningen uppkommer tveksamhet kring om anpassad grundskolan är rätt skolform för eleven skall det göras en omprövning av mottagande i anpassad grundskola. Grundskolans rektor har samma uppföljningsansvar för integrerade elever mottagna i anpassad grundskola. (Bilaga 12)

Rektor för anpassad grundskola har uppföljningsansvar för kommunens elever som är mottagna i anpassad gymnasieskola utifrån kommunens hemkommunsansvar.

Överklagan

Beslut om att en elev inte skall tas emot i anpassad grundskolan kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Besvär ska inlämnas inom tre veckor från det att vårdnadshavarna tagit del av beslutet. Det är vårdnadshavare samt elev som fyllt 16 år som kan överklaga beslutet.

Bilagor

De bilagor som hänvisas till i texten är tillgängliga på Komnet:

<https://komnet.herrljunga.se/organisationochdemokrati/bildningsforvaltningen/styrdokument.4.1d264a4a157bb9c02197b18.html>

De är följande:

Bilaga 1	Medgivande utredning
Bilaga 2	Pedagogisk bedömning
Bilaga 3	Psykologisk bedömning
Bilaga 4	Medicinsk bedömning
Bilaga 5	Social bedömning
Bilaga 6	Underlag för beslut
Bilaga 7	Medgivande mottagande
Bilaga 8	Beslut mottagande
Bilaga 9	Omprövning beslut
Bilaga 10	Begäran om utskrivning
Bilaga 11	Vägledning integrerade elever
Bilaga 12	Pedagogisk uppföljning av elever i anpassad grundskola