

DIARIENUMMER: UN 2023/158
UPPRÄTTAD: 2023-08-31
GILTIG TILL: 2024-08-31
DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Innerby Förskoleområde

Ugglans förskola

2023–2024



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!



Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a observationer, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet

I Innerby förskole område arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara trygga, välkomna, respekterade, bekräftade och inkluderade. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

Myran

Detta tar vi med oss från förra året:

Vi ser att barnen enkelt tar till sig att använda stopp-handen vilket vi kommer använda som metod framöver i barngruppen.

Frasen ”okej med dig” används fortsatt och förklaras i barngruppen då samtal kring stopp min kropp blir aktuell att ta upp utifrån situationer som uppstår. Vi ser det som viktigt att barnen hör orden och kan ge uttryck för när någon kommer för nära, oavsett var barnen befinner sig i sin språkutveckling.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.



- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Nu i starten av terminen har vi uppmärksammat att de äldsta barnen i gruppen vill styra, domdera och sätta villkor. Att få styra sin vardag och ha kontroll ser vi skulle kunna vara en del i att det har tillkommit ny personal och nya barn i gruppen. Det kan också hänga ihop med intåg i trotsåldern. Att uppleva makt som äldst på avdelningen kan vara naturligt i sin upplevelse av vardagen. Det blir lätt så att de verbala barnen tar utrymme och uttrycker önskemål för vad de vill göra medan de yngre tar för sig av det som erbjuds i lekmiljön. Vi som pedagoger behöver vara vaksamma över barnens beteende och om det blir negativt och okamratligt, även när deras syn på andra uttalas i negativa ord som inte är ok. Att arbeta med att vara en schysst och hjälpsam kompis oavsett om de andra i barngruppen är små eller stora ser vi som mycket viktigt. Under läsåret 23/24 lägger vi därför vårt fokus på diskrimineringsgrunden ålder.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi kommer under hösten att arbeta med bildstöd när vi säger matramsan för att inkludera de icke-verbala barnen ännu mer.	v.36 eller så snart bildstöds-kartan är färdig.	Arbetslaget	Arbetslaget ansvarar för att samla sina reflektioner inför SKA-uppföljningarna.



Vi diskuterar bemötande och förhållningssätt gentemot negativa kommentarer.	Detta sker under V.35.	Arbetslaget	Arbetslaget ansvarar för att se tecken på utveckling.
Vi arbetar med en kompisvägg där bilder på de goda handlingarna synliggörs och genom samtal stärker vi förståelsen för vänskap.	v.36	Arbetslaget	Arbetslaget ansvarar för att följa utvecklingen och förmedla detta på SKA-uppföljningarna.

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Barnen medverkar i detta genom att ingå i övningar där de tilldelas uppdrag. Genom bildstöd och ett förhållningssätt som inkluderar alla barnen ges möjlighet för alla att önska genom en pekning för de icke-verbala.

Personalens förhållningssätt och diskussioner är viktiga i detta arbete för att reflektera tillsammans och bidra till en nyanserad lägesbild över året. Här handlar det om att stärka det goda som sker i vardagen och synliggöra det för barnen genom bilder på ”Kompisväggen”. Diskussioner kring frågor sker löpande, exempel på frågor:

Hur väljer vi ut vem som får göra vad?

Vilka delar under dagen är extra attraktiva att få delta i/göra först för barnen?

Hur säkerställer vi att alla inkluderas i att få delta om barnen vill?

Nyckelpigan

Detta tar vi med oss från förra året:

Vi har arbetat med att barnen ska förstå innebörden av ett nej, verbalt/kroppsligt, stopphanden. Målet är uppnått när barnen frågar kompis om det är okej med dig och förstår och respekterar kompisens svar. Till vår hjälp har vi läst och pratat om boken ”Okej med dig?” med barnen. Under våren har vi gjort bordsteater om vikten av att fråga Okej med dig i olika vardagliga situationer. Detta gjorde att barnen fick en större förståelse för vikten av att använda frasen Okej med dig. Vid terminens slut har vi sett att barnen för det mesta förstår innebörden av ett nej från kompis. De verbala barnen använder sig oftast av frasen Okej med dig i olika situationer och lyssnar och respekterar oftast kompisens svar. De barn som inte kommit så långt i sin språkutveckling behöver fortfarande lite stöttning av oss pedagoger att tex använda stopphanden i olika situationer under dagen. Vi pedagoger är alltid närvarande i barnens lek under hela dagen och kan då vara med och stötta dem att använda frasen Okej med dig. Vi pedagoger uppmuntrar även barnen att använda stopphanden.



Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Genom observationer och husmodellen har vi gjort en kartläggning. Där kan vi se att det är viktigt att vi håller fast i de rutiner som vi har skapat omkring övergångarna så att det alltid finns en pedagog närvarande och att det inte blir för många barn i varje moment. Vi har sett att vi har en kritisk stund vid klockan 13:30 och fram till mellanmålet. Här kan det då ske kränkande behandling mellan barnen. Här vill vi få till en bra struktur om hur vi ska arbeta denna stund.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Pedagogerna utarbetar en struktur över den kritiska stunden.	September -23	Pedagogerna på Nyckelpigan.	Pedagogerna på Nyckelpigan.



Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Pedagogerna utarbetar tillsammans en struktur över vårt arbete under den kritiska stunden. Under denna stunden är det även viktigt att involvera barnen så att de aktivt kan vara med och påverka vad de vill göra.

Humlan

Detta tar vi med oss från förra året:

Under HT-22 och VT-23 arbetade vi med Kön. Det vi tar med oss från förra året är att könsneutralt material är gynnsamt för barnen och utvecklar alla barns förutsättningar till lek oavsett kön. Genom att ha ett rikt utbud av olika material ger vi barnen tillfälle att utveckla leken på lika villkor. Vi tar också med oss att diskussioner och samtal kring könsnormer där vi skapar paralleller mellan barnets uppfattning och det samhälle vi lever i kan ge stark effekt och att dessa diskussioner kan med fördel ske mer frekvent.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Sommaren 2023 stängdes Lilla Humlan på Ugglan. Personal från denna avdelning återgick till tjänstgöring på Humlan varvid återigen, efter 6 månader - ett i huvudsak nytt arbetslag bildades. Barnantalet ökade från 16 till 19 barn, 3 stycken nya barn, 4 år, inskolades. En resurs på 50 % har tillkommit till avdelningen, eftersom det förekommer ett antal barn med behov av särskilda anpassningar. De flesta av barnen tillbringar 40h eller mer på avdelningen under en vecka.



Genom observationer och genomgångar, analys av rutiner, regler och arbetssätt, normer, värden, ser vi att på avdelningen finns ett klimat som innebär att många konflikter uppstår. För att utveckla barnens förmåga i: turtagande, större acceptans mot olikheter/ olika uppfattningar, dela med sig, förståelse för varför kompiserna agerar som den gör, ser vi att det krävs vuxna nära barnen. Vid konfliktlösning saknar många av barnen verktyg för att lösa situationen. Resultatet blir att barnen ofta går i väg, blir arga på varandra, skriker och/eller slår.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Närvarande vuxna i barnens lek	Okt.	Hela arbetslaget	Hela arbetslaget

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Personalen på avdelningen är närvarande med barnen vid olika aktiviteter och övergångar. Rutiner och regler är väl förankrade på avdelningen och kända av både personal och barn. Vi använder oss aktivt av "lekgrupper" under stora delar av dagen för att skapa trygghet. Vår målsättning är att pedagogerna är närvarande i barnens lekgrupper. Samtal sker med barnen när situationer, konflikter uppstår. Vi pratar bla.om stopphanden, och ok med dej. Vi har samtal med vårdnadshavare minst en gång per termin angående barnens tillvaro samt utveckling på förskolan.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår:



Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman



Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, direkt diskriminering, indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera och kränkande behandling.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.



HERRLJUNGA KOMMUN

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se